

教研论文汇编

(2015年)

宣城市信息工程学校教研处

2015年12月

目 录

- 试论中职学校职业指导工作及其对策思考.....姚 琢 (1)
- 对中职学生阅读现状的分析与思考.....潘文岚 (9)
- 信息技术环境下职高美术课堂构建方法的新选择
——以翻转课堂教学模式应用为例.....龚晓燕 (13)
- 微谈中职体育教师信息化教学模式下教学效果.....杜永祥 (17)
- 中职学校机电专业精品课程开发与建设典型案例.....曾兰州 (20)
- 给中职体育课堂穿上“跑鞋”.....周红林 (28)
- 运用信息技术，构建生活化中职数学课堂教学探讨.....雷拥军 (31)
- 浅谈中职护理学生实习心理现状及思考.....张 瑜 (35)
- 中职学校英语信息化教学实践初探.....李亚平 (38)
- 我作为中职生的班主任如何管理班级.....王雅丽 (41)
- 浅谈数控加工仿真系统在数控技术专业教学中的重要作用.....林永美 (45)
- 搭建职业教育“立交桥”.....黄凤琴 (51)
- 基于Axure软件平台的教学课件制作.....刘 飞 (54)

试论中职学校职业指导工作及其对策思考

姚琢

摘

要：本文阐述了中职学校加强职业指导工作的意义和主要内容，分析了当前中职学校职业指导工作的现状及存在的问题，并提出了加强中职学校职业指导工作的建议与思考。

关键词：就业 中职学校 职业指导 对策

改革开放以来，我国职业教育得到了快速发展，为社会经济的发展培养了一大批技术工人和管理人员，然而，随着毕业生队伍的不断壮大，中职毕业生对社会认识不清、对未来目标不明、综合能力差、就业观念薄弱……职业生涯准备不足等问题已逐渐凸显。如何在严峻的就业竞争中提高中职生的社会竞争力，顺利实现就业和终身职业发展，已经成为中职学校教育改革的重点和难点，这就需要中职学校以就业为导向，创新职业指导工作，在中职生与社会岗位间架构职业指导这一桥梁，这不仅是社会经济变革对职业教育改革提出的迫切要求，更对职业教育的可持续发展具有很大的促进作用和现实意义。

一、加强中职学校职业指导工作的意义

《职业教育法》明确规定：“实施职业教育必须贯彻国家教育方针，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高教育者的素质。”职业指导就是培养职业人的职业意识、职业品德和职业能力，帮助择业者根据自己的身心特点选择适合于自己的职业的过程。重视中职生的职业指导，无论是对社会、对学校还是对学生本人来说都具有十分重要的意义。

1. 是我国经济建设和社会发展的迫切需要

中职教育是职业教育的重要组成部分，它的任务是培养合格的初中级技术工人，为我国经济建设和社会发展提供充足的人力资源。邓小平同志曾经指出：我们国家国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质。随着我国国民经济持续快速发展，需要大量的初中级人才和高素质的劳动者，然而，由于种种因素的影响，中职生的整体素质普遍较低，自我认同水平低、自信心差，职业能力与社会岗位需求之间还存在差异，职业期望常常很难顺利实现等等。加强中职学校职业指导工作，帮助学生了解社会，了解自我，树立正确的人生观和价值观，引导、启发中职生学会选择，制定实实

在在的职业生涯发展措施，可激发中职生立志成才的内在动力和学习欲望，培养中职生创新能力和创业精神，有助于中职生的思想道德素质和科学文化素养的提高，全面提高他们的素质和综合职业能力，使他们成为高素质的劳动者。

2. 是职业教育主动适应市场经济体制改革的需要

随着改革开放的深入和社会主义市场经济体制的建立和完善，社会用人制度发生了深刻的变化，市场经济逐步赋予了劳动者和企业双向选择的权利，面对这样变化，要求中职学校应该主动适应市场经济体制发展对劳动者需求的变化要求。特别是面对当前“普高热”的升温，职业学校招生普遍存在困难之际，加强中职学校职业指导教育工作恰好是加快中职学校教育改革的动力。一方面加强中职生职业指导工作能够帮助中职生正确认识社会发展需要，行使自己的选择权，及早地为中职生就业或升学提高帮助，促使中职生转变就业观念，适应时代的变化，在双向选择、自主择业和创业中掌握主动权；另一方面，加强职业指导可以促使职业学校主动了解社会发展情况，了解职业及其新变化，了解用人单位对人才培养的要求，从而更新教育观念，促进职业教育目标、内容、方法和手段的现代化，增强教育实效性，构建学校与社会、教育与职业的桥梁，实现育人与用人的最佳结合。

3. 是加强中职生思想道德素质的重要途径

思想道德素质是从业者在思想政治上的信仰以及道德上的修养，它是职业素质的灵魂，决定着中职生未来职业活动的政治方向和价值取向是否正确，是从业者职业发展的根本保证。开展职业指导工作是中职学校思想道德建设的重要组成部分，开展职业指导工作既能提高学生的思想、文化和心理健康水平，又能培养学生的职业技能水平和职业行为习惯，帮助、引导学生树立正确的职业观和职业素养，使其在科学的世界观、人生观、价值观的指引下正确面对市场需求，实现顺利就业，从而有效增强中职学校思想政治工作的针对性和实效性。

二、当前中职学校职业指导工作的主要内容

中职学校的学生在校期间除学校文化课程和公共素质课程外，更主要是根据所学专业，学习相关的专业课程，掌握专业技能和知识。学校还要根据中职生实际情况和培养目标对中职生开展职业指导教育，教育引导中职生树立正确的职业理想和职业观念，全面提高职业素质和综合能力，使他们在在校期间为将来择业、就业和升学以及今后更好地发展做好充分的准备，这是中职学校教育的重要组成部分，也是学校应尽的责任。作为中职学校应着重从以下几方面加强中职生的职业指导工作：

1. 开展职业理想道德教育

中职学校的职业指导教育的关键是帮助学生在进入社会前做好就业前准备。中职生由于缺少社会经验，对职业的了解比较模糊，确定职业目标和理想时往往带有很大的盲目性和从众性，因此，中职学校职业指导工作要帮助他们正确的认识自我、认识职业、认识社会，学校要在平常的工作中加强职业教育，帮助中职生树立信心，树立正确的职业理想和职业观念，形成良好的职业道德，正确处理个人理想和社会需求之间的关系，引导中职生做到既注重自身潜能，扬长避短地发展自己，又能够根据所学专业对从业者素质的要求，弥补自己的短处，主动适应职业要求。从而激发他们对专业学习的热情，确定适合自己的职业发展方向，尽快完成从基础教育到职业教育的角色转变，为自己即将开始的职业生涯做好具体而实用的准备。

2. 培养职业生涯规划能力

职业生涯规划是一个人在对自身主客观条件进行测定、分析、总结、研究的基础上，确定其最佳职业目标，并为实现这一目标作出行之有效的安排的过程。职业生涯是人一生最重要的历程，是追求自我实现的重要人生阶段，对人生价值起着决定性的作用。因此，中职学校要帮助学生明确个人的职业目标与发展方向，分析与职业相关的环境特点与发展变化情况，使得学生快速、准确的获得社会信息资料，了解达到职业目标所需要的素质，并根据不断变化的情况不断评估和修正职业生涯规划，从而提高中职生自我认识能力、自我激励能力和自我决策能力，树立正确的职业价值观，明确个人的职业目标，为终身发展打好基础的规划。

3. 加强就业政策宣传

就业政策是国家为完成一定时期的就业任务而制定的行为准则，学生就业要服从国家的方针政策。很多中职生由于对就业政策缺乏了解，择业时往往在思想上带有很大的随意性和盲目性。因此指导中职生了解国家、地方的就业形势及有关政策法规，用人制度和劳动力市场的运行机制，为中职生择业求职和升学提供信息咨询、组织供需见面等方面服务，可以有效引导中职生根据国家需要并结合个人实际有针对性地选择职业，顺利实现就业或升学，从而走出择业的误区；此外，还应加强中职生就业法律法规宣传和学习，树立他们遵纪守法的意识，帮助他们在今后的工作中能够合理有效地运用法律知识保护自身利益不受侵害，维护自身正当的权利。

4. 开展求职技巧训练

在当前求职者众多的就业形势下，对于毕业生来说获得一个充分展现自己的机会非

常不容易。用人单位能够提供的往往只有几分钟的面试时间，有很多求职者甚至无法进入面试，因此求职技巧的训练就显得尤为重要。在明确了求职意向后，求职技巧训练的内容要包括求职材料的准备、获取职业信息、面试技巧、形象礼仪和面试后的沟通等诸多方面。有特点的求职材料可以让用人单位印象深刻，使毕业生获得更多面试的机会。拓展获取职业信息的渠道、分析筛选适合自己的信息及剔除虚假招聘信息是帮助毕业生提高就业成功率的前提。面试时的职业形象展示、语言沟通技巧是中职学校职业指导工作历来关注的重点，但面试后的沟通作为用人单位的一道无形考题仍然不能忽视，有时能发挥决定性的作用。

5. 实施创业教育

创业是就业的重要形式。随着我国社会主义市场经济体制的不断完善，为越来越多的人成为企业家创造了条件，有越来越多的青年人把创业作为人生的奋斗目标。在中职学校职业指导中开展创业教育旨在培养学生的创业意识、创业技能及社会能力等，使学生认识到自己不仅是就业者，而且可以成为职业领域的拓展者和新职业的创造者。因此，中职学校要使学生明白创业的素质要求、创业的准备条件和一般创业过程，掌握创业的基本技能，通过不断的自身完善来逐步储备创业所需的职业素质、心理素质和综合职业能力。

三、当前中职学校职业指导工作中存在的主要问题

虽然很多中职学校在学生职业指导工作上进行了一些有益的尝试，但是总体来说，中职学校的职业指导工作还是存在诸多不尽人意之处，主要表现在以下几个方面：

1. 职业指导组织机构和制定不健全

目前，专门设置就业指导机构的中职学校还比较少，大多数学校的职业指导工作尚处于初期起步阶段，多数学校主要是由学校的招生就业处、或班主任、或德育课教师来承担。在实际工作中，学校的招生就业处常年忙于学校的招生就业的一些具体的事务，真正用于职业指导工作的时间非常有限，在职业指导工作中只是提供一些就业信息、组织面试等，常常也只是在学生需要就业前开展的一些紧急式的讲座；而德育课教师虽承担职业指导课程教学，但理论讲授较多，实践教学少，缺少有针对性的职业生涯规划教学设计。现在很多职业学校的职业指导人员都是兼职人员，没有专门的职业指导师，缺乏就业市场的实践经验，就业个性化咨询、人才宏观管理等方面知识，无法满足学校职业指导工作的需要。专业知识的缺乏，难为学生提高全方位就业服务指导，使得职业指导工作收效甚微。

2. 学校职业指导工作流于形式

由于劳动就业体制的转变，现在中职生就业大多是通过招聘会等形式进行“双向选择”。因而一些人错误的认为：毕业生就业是学生自己的事情，他们最终能不能就业与学校关系不大。所以，在开展职业指导工作时，很多学校开展频度低，把它变成毕业生就业前的应急工作，很多时候仅仅流于形式，作作表面文章，如仅限于开个会或者组织几个讲座，介绍一下形式，宣传一下政策等。而真正需要毕业生懂得并掌握的职业道德培养、职业理想教育、职业能力培养以及就业应具备的方法、技能等却少之又少。学校职业指导工作作为帮助学生获得信息，形成正确的择业观的作用远没有真正发挥出来，致使学生不能够及时准确地获得职业信息，常常造成中职生听信一些片面、夸大的宣传和误导，造成求职和职业选择的误区，不能树立起正确的职业选择观念。

3. 职业指导工作与学校教育之间缺乏融合

目前，很多中职学校将职业指导理解为一门课程或者是某个部门的一项工作，研究的重点也往往侧重于如果进行知识与技能的培养，而忽视了对怎样做一个合格的职业人的综合素质研究。实施过程中没有树立将职业素质教育与职业指导工作贯穿于中职教育的全过程、全方位的理念，特别是教师实施教学与训练技能的过程中缺乏对职业人理想、纪律、心理、道德等综合素质的渗透。有些中职学校虽然成立了就业咨询指导等机构，但是由于缺乏系统的、有计划的职业知识教育和正确的职业指导工作，学生缺乏关于社会分工及社会职业方面的知识，职业意识仍很淡薄，职业选择带有很大的盲目性和随意性。

4. 职业指导评价体系不合理

教育主管部门和学校对职业指导工作也缺少相应的管理制度、考评指标和活动制度要求等，使得学校的职业指导工作因人而异，学校领导重视，有组织、有计划地开展，则好，反之则坏。同时传统的中职学校职业指导评价常常只重结果，主要评价指标是当年就业率，对就业率高低的的评价是学校的硬性规定，往往在这种所谓的高就业率背景下的“成功”就业的学生中有不少是盲目就业，无发展前途的就业。这种将学生推出门就算就业，而不考虑学生岗位稳定情况、岗位是否可持续发展等因素的陈旧就业观念使得学生对学校的就业指导工作带来不满，长此以往必将阻碍学校的健康发展。

四、中职学校职业指导工作的对策思考

1. 充分认识中职学校职业指导工作的重要性

高质量的就业率是中职教育的生命线。开展职业指导工作应成为职业教育改革和发

展的一条工作主线，只有走以培养促就业、以就业促招生、以招生促教改之路，才能实现中职教育的可持续健康发展。因此，中职学校应重新审视和正确看待职业指导在学校办学过程中价值，要站在学校发展的战略高度来认识职业指导工作；以就业为导向的中职教育不能就职业谈职业、就技术谈技术，职业指导工作应全面的关注学生的发展需要，全面地关心学生的发展，要以提升学生就业能力的综合素质培养作为中职学校教育教学改革发展的重要内容，改变过去“重视专业理论与技能教学，轻职业指导工作”的思想。

2. 将职业指导贯穿于中职人才培养的全过程

在中职学校职业指导中，学生的职业意识和职业行为的养成是关键，学生精神面貌的改变是重要内容。职业指导不是一蹴而就的，实现职业指导目标需要一个较长的时间过程，要改变以往在学生进入毕业阶段临阵磨枪的做法，要在学生入学之初开始就根据不同专业、不同年级和就业形势，有计划制定职业指导工作方案，分阶段组织实施，开展相关职业与岗位的职业指导教育，帮助学生进行职业生涯规划的设计，将职业指导教育贯穿在学校教育的全过程、学习生活的各方面；同时，还有改变以往专业理论和技能教育同职业指导分离的做法，将职业适应能力的培养渗透到各专业课程的教学之中，使得学生在获得专业技能的过程中循序渐进地提高学生的职业道德和职业适应能力。

3. 建立科学的职业指导工作体系

中职学校职业指导工作是一项全员参与、面向全体学生，全过程、全方位的系统工程，只有建立科学的职业指导体系，既分工负责、权责明确，又相互沟通、齐抓共管，形成合力，才能使得中职学校职业指导工作与学生的职业发展愿望相结合，与学校的培养目标相结合，与市场的需求相结合。

首先，建立保障职业指导工作政策开展的有效运行机制。成立学校职业指导委员会，负责职业指导工作的长期规划和工作计划制定，具体指导、组织、协调、评估学校的职业指导教育工作的开展。学校职业指导委员会成员可由学校高层管理者、招生就业处、职业指导教师和德育课教师、教务处、学生处和企业界人士等构成，成员之间既要有明确分工，又要通力协作，共同做好职业指导工作。

其次，建立健全职业指导工作的管理机构。学校领导有专人分管职业指导工作，由教务处、德育处和招生就业处三个主要职能部门分工负责，建章立制，科学、规范化的开展职业指导工作。教务处通过对职业指导教师和学科教师提出要求，开展对学生的职业指导；德育处通过课程教学来加强学生的思想品德、职业道德素养，进行职业规划教

育等，帮助学生了解职业，正确认识就业，做好就业准备；招生就业处通过对外招生，初步了解学生兴趣、爱好、性格、特长等，帮助学生选择适合自身发展的专业，对学生进行入学前的职业指导，并将所了解的情况反馈给班主任和职业指导（德育课）教师，使他们能对症下药，因材施教；通过就业安置，对毕业生进行全方位就业指导，帮助他们寻找适合的职业；通过对毕业生的跟踪调查，了解本校学生职业适应情况，了解企业和社会对人才素质的要求，把用人单位对学校教育教学的建议和意见及时反馈给教务处和学校分管领导，使他们能针对学校教育教学中的问题，提出改进措施。同时，三个部门之间加强沟通，互通信息，合作配合，共同开展对学生的职业指导工作，只有做到管理有序，分工明确，才能通过各种渠道和途径做好职业指导工作。

同时尽快建立健全职业指导相关规章制度，比如职业指导教师培养培训制度，学校职业指导经费来源及使用制度，中职生职业指导工作的组织管理制度等，使中职学校职业指导工作做到有章可循，有据可依，从制度上保证这项工作得以切实有效地进行。

4. 加强职业指导师资队伍建设

配备一支思想政治素质好、熟悉业务知识的优秀教师队伍是做好中等职业学校职业指导工作的组织保证。目前各职业学校的职业指导教师大多数是由班主任、德育课教师担任，其专业水平有待进一步提高。加强中职生职业指导工作，要进一步明确学校职业指导人员的责、权、利；要对他们的基本素质提出明确要求，在可能的条件下，要实行持证上岗制度，建立健全学校职业指导人员的培训网络，结合中等职业教育的实际，采取多种形式，加强师资培养和培训，提高师资水平。教育行政部门还应在职业指导教师的职称、编制、待遇、工作量等方面提供方便，为学校职业指导教师解除后顾之忧，调动他们的工作积极性。学校也可从社会职业指导机构、教育行政部门、高等院校和企业等单位聘请兼职教师，切实提高学校的职业指导工作的实效性。

5. 要加强职业指导课的实践环节教育

开设职业指导课是向中职生进行职业指导的有效途径，职业指导课既要向中职生系统地传授职业方面的有关知识，又要让他们全面地认识自我、了解自我，最终使他们通过学习，全面提高自身素质，树立正确的职业观，把个人志愿与国家社会需要结合起来，为未来职业生涯奠定基础。要达到这些目的，单靠职业指导教师讲授是不行的，必须加强职业指导课的实践环节，开展丰富多彩的实践活动，比如，采取“走出去、请进来”的形式，带领中职生参观工厂、企业，参观人才市场，走访优秀毕业生和单位劳模；请劳动、人事部门有关负责人到学校作报告，请著名企业家来讲创业的酸甜苦辣，请优

秀毕业生回学校现身说法；又如，开展问卷调查，组织专题讲座，举行征文比赛、演讲比赛，进行模拟应聘等。通过这些学生喜闻乐见的形式来进行职业指导，不仅可以加深学生对老师讲解的知识的理解，同时也使中职生在活动中锻炼能力，增长见识。此外，要改革职业指导课的考核方法，不能仅仅通过考试分数的高低来检验学生是否学好这门课，还应该采取多种考核办法，比如通过撰写求职信、准备求职资料、进行模拟面试、撰写职业生涯规划设计等来检验学生对相关知识的掌握，考查学生的语言组织能力、文字表达能力、社会适应能力和组织能力等。

6. 积极开展中职生创业教育

开展创业教育是加强中职生思想教育和职业指导工作的重要内容。开展创业教育顺应了职业发展趋势，从职业发展趋势看，一个人在一个岗位上终其一生已经成为过去，现在的职业是一个动态的、不断变化的过程，这一过程需要从业者具备创新能力和应变能力等。对于职业学校来讲，在学生职业指导中开展创业教育，培养他们的创新精神和创业素质，满足多种职业的需求，正是顺应了职业发展的潮流。从学校职业指导和服务咨询方面来说，对中职生都进行创业意识的培养，有计划地从知识、素质、能力等方面进行发展性的指导，为将来积蓄力量，把创业教育延伸到学生的职业生涯之中，可以为社会的成员创造更多的就业机会和发展空间，有利于社会主义市场经济的进一步完善和谐社会的构建。

参考文献：

1. 汤亚玲. 试论开展医学生职业指导的重要意义[J]. 科教导刊, 2013(10)上.
2. 吴增军. 试论高校职业指导的原则、内容与策略[J]. 苏州市职业大学学报, 2006(1).
3. 刘自斌. 高职学生职业指导的内容与方法探析[J]. 中国成人教育, 2009(12).
4. 季春轶. 中等职业学校职业指导现状及改进对策研究[D]. 沈阳师范大学研究生部, 2006.

对中职学生阅读现状的分析与思考

潘文岚

摘

要：阅读是学习语文以及一切人文科学的根本，是人社会化的重要途径，但是受整个社会大环境的影响，学生的阅读现状令人担忧，中等职业学校的学生尤甚，由于阅读经历苍白、阅读氛围缺失、阅读内容庸俗和阅读能力欠缺等原因，造成学生不爱阅读且不会阅读的现状。本文拟从帮助学生明确阅读的意义、培养学生养成阅读的习惯、指导学生掌握阅读的方法、引导学生选择阅读的对象这些方面来寻找改变中职学生阅读现状的一些尝试。

关键词：中职学生 阅读现状 分析 思考

阅读是学习语文以及一切人文科学的根本，是人社会化的重要途径，它把自然人转化为社会人。我们所认识的世界、人生和社会，很大程度上都源于阅读。中职语文新大纲明确指出，语文教学必须有意地引进洋溢着浓厚人文精神的优秀课外作品，让学生从这些课外作品中吸取营养，以丰富自己的思想和情感，从而提高素质。但是受整个社会大环境的影响，学生的阅读现状令人担忧，中等职业学校的学生尤甚，主要表现在不爱阅读、不会阅读，从而导致学生缺乏必要的文化修养和人文素养，影响了他们的成长和发展。

一、中职学生阅读现状调查

1、不爱阅读

语文天然的是与生活联系在一起的，语文是反映生活又反过来服务于生活的一种工具。但是，由于“应试教育”的影响，家长和学校一直把学生束缚在教材中，不鼓励学生课外阅读，孰不知，这就切断了学生了解生活和社会的一条重要通道，也压抑了学生学习语文的主动性和积极性。对课外阅读的忽视直接导致了学生学习语文的两大硬伤：无趣和贫乏。全国中语会顾问刘国正一再强调轻视课外阅读所带来的严重后果——在闭塞中压抑了学生学习语文的主动性和积极性，也即抑制了学习的兴趣，学生面对被老师“咀嚼”后的课内阅读兴味索然，而对课外阅读也无太大的兴趣。

2、不会阅读

中职学生虽已完成九年义务教育，但在语文学习上并未达标，导致认读能力较低，诵读时错字、漏字现象比较普遍，句读错误也是时有发生。认读能力较低又造成他们在阅读中的理解能力较差，而理解能力是构成阅读能力的核心部分，进而影响到他们对阅读作品的鉴赏和评价。这一切都反映出我们的中职学生是不会阅读的。

二、中职学生阅读现状探因

1、阅读经历苍白

中职学生大多数来自农村或城市低收入家庭，父母文化水平有限，又忙于生计，对孩子的阅读或是忽视，或是指导乏力，不能给孩子提供适合他们阅读的书籍和场所，也不能陪伴或指导他们阅读，所以，中职学生在成长过程中的阅读经历往往是苍白的甚至是空白的。

2、阅读氛围缺失

由于电子产品的迅猛发展，给学生带来更多的视觉刺激和消遣方式，他们在学习之余会不由自主地选择电视、电脑、手机等电子产品来替代阅读，而家庭中的其他成员和自己交往的同伴群体也多倾向于使用电子产品来消费原本可以用来阅读的时间，所以，中职学生成长在缺少阅读氛围的环境中，往往也就缺乏阅读的愿望和兴趣，难以自觉地去开展阅读。

3、阅读内容庸俗

中职学生由于从小就缺少阅读方面的引导和指导，不能去选择那些“超越世俗生活的层面上，建立起精神生活的世界”的作品来进行阅读，同时又因为玄幻、言情等网络小说更符合中职学生的阅读心理和实际的阅读水平，往往成为他们阅读的首选，长期沉迷于这类作品的阅读，无疑会使中职学生的阅读层次持续走低，同时也使他们的阅读品位走向庸俗化。

4、阅读能力欠缺

中职学生的语文素养(包括语言、文学和文化三方面的素养)欠缺，即使是一些语文成绩好的学生，在文学和文化方面的素养也是难以令人满意的，这些情况的背后反映出中职学生的阅读能力是不足的，因为“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”阅读能力是顺利地进行阅读活动所必须具备的心理特征的总和，它是在阅读实践中形成和发展的，是实现终身学习的根本途径。阅读能力不足和语文素养匮乏是相互影响的，最终影响到中职学生文化修养和人文素养的提升。

三、改变中职学生阅读现状的几点思考

1、帮助学生明确阅读的意义

“只有书籍，能把辽阔的时间浇灌给你，能把一切高贵生命早已飘散的信号传递给你，能把无数的智慧和美好对比着愚昧和丑陋一起呈现给你。区区五尺之躯，短短几十年光阴，居然能驰骋古今，经天纬地，这种奇迹的产生，至少有一半要归功于阅读。”

这是余秋雨先生对书籍的一番评价。阅读虽不能改变人生的长度，但可以改变人生的宽度和厚度。黄山谷亦说：“人不读书，则尘俗生其间，照镜则面目可憎，对人则语言无味。”在青少年成长过程中，书籍的阅读，几乎是不可或缺的教育与自我教育，认识与自我认识的基本途径。帮助学生明确阅读的意义，激发学生的阅读兴趣，激活学生的阅读期待，是引导学生阅读的第一步，也是必不可少的一步。

2、培养学生养成阅读的习惯

根据美国科学家的研究，一个好习惯的养成需要21天，而90天的重复会形成稳定的习惯。美国著名教育家曼恩说：“习惯像一根缆绳，我们每天给它缠上一股新索，要不了多久，它就会变得牢不可破。”因为好习惯每天缠上一股，要不了多久就会牢不可破。对于不爱阅读、不会阅读的中职学生来说，培养阅读习惯比明确阅读意义要艰难一些，我们要减少上网、看电视、玩手机的时间，设立读书的目标，列出读书的清单，安排看书的时间和地点，做一些读书笔记，写一写读书的心得体会……在养成阅读的习惯的过程中，需要学生的自觉性和控制力，也需要家长和老师的督促，当阅读成为一种享受的时候，阅读的习惯也就逐步养成了。

3、指导学生掌握阅读的方法

阅读的方法不一而足，不同的个体也会有不同的侧重和倾向。读是学习语文最基本的途径，对于中职学生来说，诵读是首选的阅读方法，认读——诵读——品读，只有反复诵读，涵咏品味，在读书过程中吸取思想和知识的营养，才能得其妙处。其次要精读，朱熹在《读书之要》中说：“大抵读书，须先熟读，使其言皆若出于吾之口；继以精思，使其言皆若出于吾之心，然后可以省得尔。”这里“熟读而精思”，即是精读的含义。“学而不思则罔”的道理推及到阅读上就是“读而不思则罔”，“读而不品则殆”。也就是说，要静下心来，细读多思，反复琢磨，反复研究，边分析边评价，务求明白透彻，了解于心，以便吸取精华。我们在碎片式阅读带来的浅阅读状态中常常“享受”的是没有什么营养的快餐式阅读，对于缺少阅读体验和阅读积累的中职学生来说，这往往会影响到他们阅读思想深刻的作品，因此对他们来说，精读是非常重要的阅读方法。至于通读、泛读等方法，应该是在诵读和精读有了一定效果之后再去采用，这应该更符合中职学生的阅读实际。

4、引导学生选择阅读的对象

周国平曾说，“真正的阅读必须有灵魂的参与，它是一个人的灵魂在一个借文字

符号构筑的精神世界里的漫游，是在这漫游途中的自我发现和自我成长，因而是一种个人化的精神行为。”阅读使文字具有了永恒的价值。通过阅读你可以视通四海，思接千古，与智者交谈，与伟人对话。对于一个生命有限的人来说，这是一件多么幸福的事啊。面对浩瀚书海和层出不穷的网络小说，一个人的时间和精力是有限的，我们读书时要有所选择，如果不加选择，就不会收到好的效果。中职学生要根据自己的情况，有针对性地选择书目，选择“应该看的书”来阅读，这样才能达到事半功倍的效果。巴金说：“我们有一个丰富的文学宝库，那就是多少代作家留下的杰作。它们教育我们，鼓励我们，要我们变得更好、更纯洁、更善良，对别人更有用。文学的目的就是要人变得更好。”

读书是一生的事，读书，永远不恨其晚。晚，比永远不读强。只要我们内心有不变的东西，就可以让自己沉下来，给生命增加密度，让心灵自由、光明、平和，让“阅读”成为“悦读”。

[参考文献]

- [1]龚成栋. 阅读是提高学生语文素养的催化剂[J]. 文学教育, 2009 (6) .
- [2]李松. 中学生阅读的不良处境与应对策略[J]. 中华活页文选(教师版);2013年05期
- [3]郭珊珊. 浅谈指导中学生课外阅读[J]. 理论与实践;2008年04期
- [4]王任坤. 中学生课外阅读的问题及改进策略探讨[D]. 江西师范大学;2010年
- [5]王丽. 中国语文教育忧思录[M]. 教育科学出版社. 1998:59--60

信息技术环境下职高美术课堂构建方法的新选择

——以翻转课堂教学模式应用为例

龚晓燕

摘

要：起源于美国的翻转课堂作为一种创新型的教学模式，正以其独特的优势引起全球教育界的关注和青睐。该文阐述了翻转课堂的缘起与发展，定义特征和本质内涵，同时指出我国“移植嫁接”翻转课堂教学模式所面临的问题，给出了课堂教学案例，以期为职高美术课翻转课堂教学实践提供借鉴。

关键词：翻转课堂；自主学习；中美文化差异；本土化

随着全球信息技术的快速进步以及信息技术在教育领域中的广泛应用，包括职业高中美术课在内的中小学各科传统的课堂教学模式受到猛烈地冲击，社会各界包括广大师生对于改变旧的教学模式的呼声越来越高，各类教改实验可以说是风生水起，方兴未艾。

其中，起源于美国的所谓翻转课堂作为一种全新的国际化创新型教学模式悄然走进我国校园，已成为众多教育工作者关注的热点。我在初步学习运用这一教学模式进行职高美术课教学的过程中，感受到了它对传统教学方式“破坏式的创新”，它激发了学生学习美术课的兴趣，在一定程度上提高了职业高中美术课的课堂教学效果。

一、翻转课堂的缘起与发展

翻转课堂又称反转课堂或颠倒课堂，简称FCM，是指教师基于授课内容的基础上将课程的重点、难点和部分新知识融合，创建相关教学视频，学生在家中或课外观看视频讲解，回到课堂上师生面对面交流完成作业和一种教学形态。或如国内学者金陵先生的描述：“把老师白天在教室上课，学生晚上回家做作业”的教学结构翻转过来，构造“学生白天在教室完成知识吸收并掌握知识内化过程，晚上回家学习新知识”的教学结构。

翻转课堂的基本理念及思想最早是由十九世纪早期西点军校一位名叫西尔韦纳斯·塞耶将军提出的。他开创了一种新的教学模式，即教师先将新课程学习资料发给学生让其在课前预习，然后在课堂上通过师生交流解决预习产生的困惑，实现其对新知识的完全理解和掌握，从而促成对新知识吸收内化，完成学习过程。1991年哈佛大学埃里克·马祖尔教授研究并归纳出主要包括知识传递和知识内化两个过程，首次提出在未来的教育领域中计算机的应用会越来越广泛，甚至可以替代一部分教师工作的观点，这为后来

翻转课堂概念的形成奠定了理论基础。新世纪开元之初，美国阿密大学三位教师在讲授经济学入门课程时，让学生在实验室或家里利用多媒体和互联网预先观看教学视频，再回到课堂上分成小组互帮互助共同完成作业，这使翻转课堂的教学模式初具规模。这以后，历经孟加拉裔美国人萨尔曼·可汗先生以及科罗拉多州“林地公园”两位高中化学教师的努力，这种教学模式的应用被迅速传到网上从而引起广泛关注并形成“翻转课堂”的具体概念。2011年在一次TED会议上，萨尔曼·可汗发表了“让我们用视频重造教育”的主题演讲，随即触发了全球教育界的讨论与兴趣，世界各国教育界纷纷加入“翻转课堂”的实践中来。

二、翻转课堂的本质特征

翻转课堂实施过程的实质就是将传统教学模式的“知识传递”与“知识内化”两个过程反转，知识传递过程从课堂上转移至课下或家庭中，知识内化过程从课下或家庭中转移至课堂上，从时间和空间两个维度实现学习过程的完整翻转，是“先学后教”的教学新范式。这种教学模式与我国当前倡导的新课改理念不谋而合，即：知识不能简单地由教师或其他人传授给学生，而只能由每个学生依据自己已有的知识和经验主动地加以构建。教师的责任是调动学生主动思维和主动参与的积极性，根据学生的认知规律，创设条件，引导学生主动学习，主动探究，教师应成为学生学习过程的优秀组织者，帮助者和引导者。

在翻转课堂教学模式中，教师先将教材内容的重点难点浓缩制成15—20分钟的微视频。这种微视频，因为融合了动画，故事等许多趣味性的元素，使学生摆脱了枯燥乏味的课本学习，寓教于乐，更能激发学生的学习兴趣。如上美术欣赏课或书法课，先将课前制作好的高层次书画家作品制成视频给学生看，这对提高学生审美判断能力很有好处。还可将美术展览、优秀学生作业、优秀书画家技法示范等过程录为形象资料，让学生进行在线学习。又如，幼儿专业的手工课教学，平面纸工的剪纸、剪贴、撕纸、染纸、纸条造型；立体纸工的折纸、纸造型、纸花；泥塑物体立体形象塑造；缝纫的缝、补、钩、织、绣的基本针法以及幼儿园如何用废旧材料开展制作活动的方法通过视频制作浓缩其过程，也可以采用局部慢镜头，使学生看到操作的全过程，印象自然深刻。这样，学生在课下或家庭中集中精力全神贯注预先看教学微视频完成在线练习，这就等同于传统课堂中教师传递知识的过程，克服了传统课堂中知识传递的单向性，节省了知识传递的时间。然后在课堂上进行教师与学生，学生与学生之间多元化的交流，

形成多维度立体式的交流机制，这就有效地锻炼了学生的发散性思维和批判性思维，提高了他们交流合作和解决问题的能力，增强了课堂教学效果。

综上所述，翻转课堂促进了师生角色重心的转移，有助于培养新型的师生关系；它采用在线学习与差别化指导相融合的方式，充分发挥了学生在学习过程中的主体作用，帮助他们完成知识的吸收与内化，课堂功能因而得到切实有效的提升。需要指出的是，翻转课堂决不是“视频教学”的代名词。课堂通过翻转，教师的作用并不是被弱化了，而是由原来“讲台上的圣者”转变为“身边的指导者”，学生由原来“知识的被动接受者”转变为“知识主动探究者”，真正回归为“学习的主人”这一最初的本原。而且，由于运用网络和现代化信息技术手段，整合不同国家和地区的优质教育资源，将其融入微视频中，这就使不同层次的学生都有机会享受最优质的名校教育资源，实现了真正的教育公平。

三、翻转课堂的实施策略

职高美术课实施翻转课堂教学模式，教师首先要调整心态，转变理念，在观念上认同“师生地位平等”的新型师生关系，从拥有近乎绝对的话语权中释放出来，一改“以教师为中心”向“以学生为中心”的教学过程的转变。并且由此对教师业务能力的提高也提出了巨大的挑战。我的体会是：教师必须切实提高自身的信息技术素养掌握一定的信息技术和计算机应用本领，将课程重难点等信息元素融入短小精悍的视频中，设计出符合课程要求的作业练习，这样才能使知识的传递畅通无阻；同样，学生也只有在具备一定计算机应用水平的基础上，才能利用计算机终端，平板电脑或智能手机等移动终端有效完成课前的自主学习和课上的针对性训练。

举两个例子。讲《图案基础知识》一节，我从教学的范围入手，选定书上的三幅范图“蓝印花布”、“茶具”、“建筑纹样”用扫描仪输入电脑，在Adobe Photoshop4.0下进行编辑，将背景、人物、静物分别放入一个文件中的不同图层。演示时将图层进行拖动，以表现物象在不同位置的不同效果和对画面的影响，从而使学生对构图的重要作用有一个完整的认识。又如，进行《中外绘画作品》欣赏教学时，使用photoshop4.0校正教材中图片在色彩上的偏差，调节画面的对比度、饱和度、清晰度，同时配以优美的音乐和解说词，加深学生对作品的理解，使美术课堂真正做到寓教于美，美中育人。

眼下，我国学者依据中美之间学校信息化基础建设配备，信息化教学环境建设，以及家庭中电脑拥有程度和网络覆盖率的明显差异，还有国内各地区在教学投入、师资力量、教学设备等方面的千差万别，紧密结合国情和校情，适度变革教学结构，提出了多元化的翻转教学模式，大体包括：交叉式、渐进式、协作式、元件加工式等四类。安徽省宣城市信息工程学校农村学生居多，且多住校，家庭中也很少接通网络，一般不具备课外学习条件。但学校这几年因为发展较快，信息化设施较为充裕，所以我比较多地采取渐进式翻转中之校内翻转方式

，即组织学生进入学校机房观看视频资料，第一课次进行视频学习，第二课次进行课堂学习，有时也可以在一课时内，在学校机房组织学生前半节课进行视频学习，后半节课组织课堂教学。所有这些都要视教材内容的多少以及机房使用情况来定。遇有节假日或寒暑假，对一些具备有电脑、电视设备家庭的学生，则采取刻录视频光盘，u盘拷贝等方式将教学视频提前发送给他们，让他们在家学习后再参与学校组织的课堂教学活动。平时，我还注意校际间和教师间的协作翻转，共同设计制作课前学习资料，共同交流沟通课堂组织形式，实现优质资源共享。

四、结束语

翻转课堂作为信息时代全新的创新型的教学模式，顺应了当前我国教育信息化改革的潮流，为我国教育实行信息化改革注入了新的活力。它的独特的优势已引起我国教育界的广泛重视和认同。但翻转课堂作为一种全新的教育实践活动，具有美国社会的文化印记和教育背景，所以引进的根本路径就是要进行本土化的调整和创新，要因地制宜，去伪存真，去芜存菁，要结合我国传统文化中的优秀因子和教育格局中的优势成分，在灵活机动取长补短中探索着前行。

参考文献：

- [1] 白聪敏 翻转课堂：一场来自美国的教育革命（广西教育2013年第八期）
- [2] 金陵 “翻转课堂”翻转了什么？（中国信息技术教育2012年第九期）
- [3] 吴忠良 赵磊 基于网络学习空间的翻转课堂教学模式初探（中国电化教育2014年第四期）
- [4] 朱宏洁 朱赟 翻转课堂及其有效实施策略刍议（电化教育研究2013年第八期）
- [5] 杨晓宏 党建宁 翻转课堂教学模式本土化策略研究（中国电化教育2014年第十一期）

微谈中职体育教师信息化教学模式下教学效果

杜永祥

【摘要】随着信息技术在20世纪90年代中期的革命性发展，信息化进入了高速发展阶段，现代信息技术正快速渗透到体育的各个领域并深刻影响体育事业的改革与发展；网络及多媒体技术改变了传统体育教学模式、教学过程和课堂形式，同时也对体育教师提出了新的要求和挑战。

【关键词】信息化 现代信息技术 体育教师 多媒体体育教学

【引言】

随着计算机技术的迅速发展，信息技术与学校教育融合得更加紧密，体育教学作为教学中一个重要环节，其信息化教学建设也愈来愈受到重视。中职体育教师作为基础体育教育的传承者和实践者，肩负着提高青少年体育素质、提升其身体素质的重要使命。在体育信息化迅猛发展的时代背景下，如何提升中职体育教师信息化教学能力，如何切实适应时代发展对学校体育发展提出的要求，是本文所要阐述的主要问题。

一、信息技术时代的体育教学模式

根据教育传播理论，教学过程可看作是一个信息的传播过程。在此过程中包含了教师，媒体，学生三大要素；这三要素的不同组合形式形成的不同教学模式适用于不同的学习环境，不同的教学模式下教师也有着不同的地位和作用。

1、三自教学模式：学生自主选择运动项目、上课时间、任课教师，在体育学习中充分享受自主性和自由性，肯定了学生在体育教学中的主体地位。网络和多媒体技术在体育教学中的应用使三自教学模式成为现实。

2、多媒体课堂教学模式：教师根据教学目标，选定教学内容，传递给学生。这里的媒体既包括体育教师的言传身教也包括各种现代化视听媒介。学生接受来自体育教师，网络，多媒体等传递的体育教学信息，经过大脑加工，转换成体育知识和技能。同时学生向体育教师传递反馈信息，有利于体育教师及时有效地调整体育教学进度、控制体育教学过程。

运用多媒体技术，将教师的示范动作及难点预先录制好，上课时，边播放分解动作，边讲解，有利于激发学生的兴趣，使学生对整套动作有更直观、更完整的了解，从而提高教学的效果。

多媒体电脑教学它最大的优点就是能给学生提供直观的材料，通过画像、图片、声

音等综合性多媒体技术，带给学生的是生动的、直观的印象，而以往传统的板书、口授的形式则达不到这样的效果。我们可以来比较一下：比如给同学们介绍前滚翻的技术动作时，如果用传统的教师示范和口授、讲解的方式来进行教学，效果是不甚理想的。首先，在上课时，老师将完整的动作示范出来，然后进行讲解、分析，所讲的一切都较为抽象，在视觉上不能给学生一个直观讲解的感觉，让学生不易理解，学生的注意力容易分散，很难让学生完全接受。反之，我在上课时采

用了多媒体电脑教学，将前滚翻的整个技术动作借助教学软件，通过画面出现教师预先录制好的示范动作、图形分解以及将蹲撑——两手撑垫屈臂——低头——两脚踏地——提臀收腹——重心前移团身滚动——枕骨、肩、臀部依次触垫——抱小腿团身成蹲撑的文字解释打印在屏幕上，结合课堂上的需要使画面可以重复播放、讲解，加上教师在课堂上的示范。这样，学生在大脑中形成了清晰完整地技术动作印象，练习起来更有劲，更积极主动，对动作要领更直观理解，掌握技术动作更快。这也符合儿童对直观、有趣、新奇的事物更容易理解，具有强烈认同感这一心理特征。又如：容易出现的易犯错误动作和纠正方法，我运用画面展现各种错误动作的演示，学生通过认真观看画面，动脑思维，然后，教师仔细分析、讲解产生错误动作的根源。同时，我还将一些优秀运动员在比赛中的技术录像剪接到教学软件中，在上课过程中播放给学生看，使学生对滚翻动作在运动中的应用有个初步认识，从而激发学习的动机，这样对以后在室外继续练习前滚翻动作起到事半功倍的效果。

3、交互式教学模式：教师成为体育课堂教学活动的组织者，将体育课堂教学与网络有机结合、利用现代网络技术的优势与学生沟通、交流，形成课内外教师与学生、学生与学生和课堂与网络互动的新型体育教学模式。

(二)中职体育教师信息化教学存在的问题

目前，中职体育教师信息化教学发展水平与信息社会发展有较大差距，主要集中在以下几个方面：

1. 对信息化教学概念定位模糊

长期以来，人们对信息化教学的概念认识不清，有些体育教师甚至认为只要在课堂上放几段体育项目比赛视频就是信息化教学；或是通过上网检索体育相关文章，把文章综合、罗列整合，通过多媒体课件形式展现出来就是信息化教学；更有一些中职，由于领导自身视野的局限，对信息化教学没有明确的规划和目标设置，这些都导致中小体育

信息化教学水平低下。

2. 教师信息化教学能力不够

在中职进行体育信息化教学，一方面要求中职体育教师的教育思想和教育理念跟上时代的发展，了解信息化课堂的核心含义是以学生为主，所有的教学方法和教学目标都以此为目标；另一方面要求中职体育教师具备较强的信息资源处理能力，可以将最新最优质信息资源与课本知识相结合，达到教学目的最优化。而我国体育教师人才有先天的知识底蕴缺陷，许多体育教师知识基础薄弱，不善于接受新知识新事物，不具备加工处理信息和利用信息的能力。在我国中职体育教师队伍中，具备信息化教学能力的教师储备不足。

3. 信息化教学资源整合力度不够

信息化时代，支撑信息化教学的基础必然要求体育信息资源共享。在我国，体育信息资源大多集中在高校资源平台中，由于长久以来各高校有各自的利益诉求，各类资源局限于学校内网中，如何打破各高校资源瓶颈和信息“孤岛”僵局现状，使实力较弱、没有更多资金、软硬件支撑的中职教师更便捷获取体育信息资源是需要各级管理部门进一步解决的问题。

(三) 中职体育信息化教学的对策

1. 加强中职体育教师对信息化教学的深刻认识思想是行动的指南。只有中职体育教师认识到信息化教学的重要性和可行性，才能使他们在具体的课堂教学实践中真正实现信息化教学核心理念，即以学生为主。在教师的教学中，体育教师要以引导为主。在信息化的环境中，利用信息技术完成课程学习的目标，处处以培养学生的学习能力为唯一出发点，提高学生参与体育的兴趣，在兴趣中完成体育教学目标。坚决杜绝体育教师将体育课堂作为简单示范、随意性较强的课堂。

2. 采取各种途径提高中职体育教师信息化教

学能力中职体育教师信息化能力的培养关键在于相关部门、学校应投入更多的资金进行师资培训。使中职体育教师得到系统化的学习和训练。以往的经验证明，将中职教师选送到各大学进行一段时间的培训是行之有效的做法，使各位教师的知识结构、综合素质、信息化水平都能在短期内得到最大程度提升。

3. 各有关政府部门提高对体育信息化教学资源的协调整合中职体育教师信息化教学的前提条件要有丰富的体育信息化教育资源，而要打开目前体育信息资源的“孤岛”僵

局需要各有关部门通力合作，从大局出发，从为体育事业的长久发展出发，打破小利益、小团体思想，将体育信息资源最大程度的分享、共享，从而为中职体育教师提升自己信息化教学水平提供信息源泉。

四、结论

切实加强中职体育教师对信息化教学的深刻认识，采取各种途径提高中职体育教师信息化教学能力，加大各有关政府部门提高对体育信息化教学资源的协调整合力度，是提高我国中职体育教师教学能力的切实可行的措施。

【参考文献】

- [1]赵健，郭绍青. 信息化教学能力研究综述[J]. 现代远距离教育, 2010, (4).
- [2]余青兰，郑旭东. 美国高等教育信息化的现实与挑战：对“EDUCAUSE 2009年度当前议题调查”的解读[J]. 开放教育研究, 2010, (4).
- [3]梁瑞仪. 面向师范生信息化教育能力培养的教学环境建设及探索[J]. 中国教育信息化, 2010, (14).
- [4]陈彦平. 谈信息化教育中高校外语教师信息素养的提升[J]. 吉林工商学院学报, 2010, (4).

中职学校机电专业精品课程开发与建设典型案例

曾兰州

【摘要】

本文通过中等职业学校机电专业精品课程开发与建设典型案例，阐述建设具有全新的教学内容、先进的教学方法和手段的市级和省级精品课程，对于推动中等职业学校转变教学观念、深化课程内容、教学方法和手段的改革，确保教学工作的中心地位，全面提高师资队伍水平和教学管理水平的重要性。

【关键词】 中职学校 机电专业 精品课程 典型案例

一、案例实施背景

我校机电专业是宣城市品牌专业。近年来，我们在专业技能教学中，充分体现职业教育以就业为导向，以能力为本位的特性。在课程改革中，渗透以职业岗位为课程目标，以行业职业标准为课程内容，以教学模块为课程结构，以新技术、新工艺为课程亮

点，以职业能力为课程核心，以培养学生学习能力、应用能力和创新能力为目的，实现职业教育的可持续发展。根据国务院颁发的《关于大力发展职业教育的决定》要求“根据市场和社会需要，不断更新教学内容，改进教学方法，合理调整专业，大力发展面向新兴产业和现代服务业的专业，大力推进精品专业、精品课程和精品教材建设”，我们在专业课教学中，倡导“做中学”“学中做”，通过加强精品专业、精品课程和精品教材建设，取得了良好的成效，教学质量不断提高。当然，改革中我们也碰到了一些困难，主要表现在：

1、教材内容与市场企业的技术规范脱节。市场和企业已更替了新设备、新技术、新方法、新工艺、新规程、新标准，而教学内容仍然是几年、甚至十几年如一日，技能培养与市场的脱节导致了学生就业的无所适从。

2、教材内容与学校实训条件脱节。现有的教材实训内容与学校的实训设备、实训条件不匹配，教材内的实训任务和实训要求无法在实训室内实施，教师在教材内容和实训教学之间难以取舍。

这些矛盾制约着我校专业实践课教学的开展和技能人才的培养，为此我们进行了广泛的调研，参阅了教育部及部分省市有关精品课程的文件，借鉴了高职高专在精品课程建设的成功经验，结合我校课程改革的实际问题，提出了“中职学校机电专业精品课程开发与建设”的设想，并申报为安徽省职教学会课题，目前该课题已经结题。

二、主要目标

1、要解决的主要问题：

1-1.

通过对相关企业和学校现状的调研，掌握企业对机电专业人才的能力需求及中职学校教学现状之间的差距，根据“以就业为导向”、“以学生为中心”、“以职业生涯发展需要”的课程开发原则，进行专业课程开发，形成以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化课程体系。

1-2.

进行机电专业的精品课程开发，制定课程标准，研发项目课例，形成项目课程。要求专业课程的教学内容新颖，信息量大，把教改教研成果引入精品课程开发建设中，充分体现基础性和先进性。

1-3.

努力探索机电专业以任务为目标、以工作过程为导向的学习领域课程的教学模式，教学方法与手段符合现代教学要求，注重培养职业就业能力、工作创新能力，分析问题和解决问题的能力。

1-4.

培养一支学术水平高，教学业务精湛，知识结构与人员配置合理的“双师型”师资队伍。

2、精品课程建设的创新点

1-1. 方法创新

除了运用多种传统的研究方法之外，最突出的是以课程论、建构主义理论和现代教育技术理论为指导，以我校2011年已开发的《机械制图》省级精品课程为平台，借助计算机网络技术来提升和实证中职学校精品课程开发和建设的基础理论和运用理论。

1-2. 模式创新

本案例将研究一种以教学内容现代化为基础，以现代信息技术手段为手段，以科学的管理体制为保障，以推进教学资源共享为原则，集教学理念、师资队伍、教学内容、教材建设、教育技术、教学方法和管理制度于一身的，适应中职学校专业课程的精品课程建设模式。

1-3. 课程创新

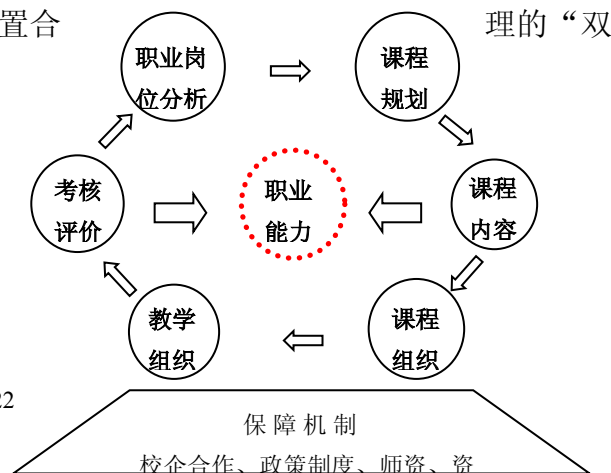
调整课程结构，合理化分课程中理论、实训（实验）、实践教学课时比例，在完成规定内容的前提下，结合地方经济发展的特点增加课程的特色内容，注重学生特长训练，加强学生个性化发展。

3、内涵建设与提升

“中职学校机电专业精品课程”建设的实施有效推动我校的课程改革和专业建设，通过集中力量建设一批示范性的精品课程，对教学内容、教学方法、教学资源、实训条件和教学管理进行建设和改革，推动了我校内涵建设向纵深发展。同时培养了一支学术水平高，教学业务精湛，知识结构与人员配置合理的“双师型”师资队伍。

三、案例工作过程

1、总体思路



以目前中等职业学校专业课程改革作为切入口，借鉴高职院校精品课程建设成功的经验，立足我校机电专业的现状，通过到企业调研，了解地方经发展对人才的需求，深入探讨中职学校精品课程的开发与设计，精品课程内容的确定与安排，探索并形成具有现代教学理念的教学模式，打造一支高素质“双师型”精品课程师资队伍，完善精品课程评价体系。为此我们提出了精品课程建设总体思路：以职业能力培养为核心，从职业岗位分析入手，进行课程规划设计，确定课程内容、组织课程实施、创新教学方法，并建立与职业技能资格考核体系接轨的考核评价系统。

2、实施步骤与时间安排

第一阶段：学习与培训，启动准备阶段 2012年5月-2012年9月

- 前期培训，资料收集等；



制定实施方案，提出研究计划、管理办法，聘请指导专家，落实经费和成员工作分工、参加学习与培训、组织开题。

第二阶段：启动与论证，实施阶段 2012年10月-2013年5月

- 邀请专家讲座，指导研究工作的开展；
- 开发精品课程电子教案和多媒体教学课件，参加精品课和教学课件评比；
- 整理阶段性成果、准备中期评估。

第三阶段：建设与研究，成果初步形成阶段 2013年6月-2014年1月

- 对前期的研究成果进行分析和总结，撰写论文发表和交流、评比；
- 征求校外专家、企业（行业）专家和学生对精品课程的评价。

第四阶段：试验与推广，成果应用阶段 2014年2月—2014年7月



上报制作的《机械制图》、《CAD制图》和《电子产品装接技工》精品课程参加评选，总结推广研究成果。

第五阶段：总结与验收阶段 2014年8月—2014年12月



此阶段，各课程整理与制作评审资料，学校精品课程领导小组制定了验收评审标准，从

课程团队、教学文件、教学条件和教学实施四个方面，通过材料审查、示范教学、汇报演示等多种形式结合的方式，对教学对精品课程进行验收评审。为展示建设成果，起到交流与辐射作用，我校还邀请职教界和企业界专家参与，召开了“校本精品课程”汇报总结会。

3、开展的方法

● 调查研究
通过企业调查，发布和回收调查问卷、走访、座谈等形式，了解并掌握本地区产业结构特点、行业企业各岗位分布、工作岗位对职业能力的要求以及同类学校“工学结合”课程开发状况，为确立本校“工学结合”模块化专业课程建设的方向及内容重点，促进课程开发、设计教学方法、评价机制不断改革与创新，构建模块化课程框架体系等提供直接依据。

● 行动研究
课题研究精品课程建设实践相结合，贯彻边研究边改革边实践的精神，致力于实际问题的解决，寻求理论与实践的创新，探索并形成具有现代教学理念的教学模式。完成精品课程的开发与设计，确立与安排教学内容，在实践过程中，锻造师资队伍，完善评价体系，建立与精品课程相匹配的实训基地，提升教学质量和专业品质。

● 文献研究
查阅相关资料，收集国内外职业教育课程建设理论，参考或直接借鉴应用有关研究成果，为本案例研究提供科学正确的理论指导。

● 专家咨询 充分发挥职教界和企业界专家的专业指导和引领作用。

四、条件保障

（一）组织领导保障

精品课程建设以备课小组为基础，组成校和教研组两级精品课程建设领导机构。

1、校级精品课程建设领导小组：由校长担任组长，校中层领导和专业系部主任担任组员，另特聘教育界专家和各专业的1-

2名企业技术人员担任组员。设立领导小组办公室，其职责是负责全校精品课程的规划、审批、过程管理、评审验收等工作。

2、各教研组成立精品课程建设领导小组，由教研组长、专业方向带头人和有关教师组成，负责本教研组精品课程建设的组织申报、指导和实施等工作。

（二）制度保障

1、校级精品课程建设领导小组办公室出台精品课程评审标准、各年度精品课程建设实施方案等相关管理制度和规范文档，引领、指导并保障各课程顺利开展建设研究；

2、学校于每学期末组织建设进度检查和阶段评审，推进各课程按照计划落实建设研究。

（三）投入经费保障

对于每个精品课程建设项目，学校至少投入经费4-5万元，于建设期内每学年按比例投入。课程建设经费主要用于参考资料、教学辅助材料的购买，进行与本课程相关的学术研讨活动、调研以及对外合作费用等。

（四）其他保障

学校在总体教学环境建设上，优先保障精品课程建设所需购置的硬件设备等。对于精品课程的负责人及参与教师在绩效考核、职称聘任、评先评优及晋升工资级别时给予优先考虑。

五、案例成效

（一）主要成果

1、通过对中职学校精品课程开发与设计的研究，逐步构建“以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体”的模块化的专业课程体系。

2、通过对精品课程教学模式的研究，创新课程的组织方式，构建了以行动导向教学为主的“教、学、做”一体化教学模式。提升我校专业教学水平，推动了学校精品特色专业建设和发展。

3、通过对专业实训基地建设的研究，建立和完善了校企合作、工学结合的人才培养模式，提高了学生的综合职业能力。

4、通过对精品课程开发与建设的研究，逐步形成了一支结构合理、教学水平高、教学效果好的“双师型”教师队伍。

5、精品课程开发与研究实践中，课题组在实训课教学中施行的“分组——导生制”实训模式。

6、制作完成了三门省市级精品课程：安徽省精品课程《机械制图》；宣城市精品课程《CAD制图》、《电子产品装接技工》。

7、学校精品课程网站（<http://www.xczjzx.com/jxzt/jpkc.html>）的建设与推广运

用，成为学生自学、师生互动交流、教师上课、备课的重要平台，实现了优质资源共享。

（二）成果产生的社会影响与经济效益

1、通过对中职学校精品课程开发与设计的研究，逐步构建“以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体”的模块化的专业课程体系。为中职学校精品课程建设提供理论指导和实践范例，为我省其它中职学校课程改革提供借鉴和导向。

2、通过对精品课程教学模式的研究，创新课程的组织方式，构建了以行动导向教学为主的“教、学、做”一体化教学模式。提升我校专业教学水平，推动了学校精品特色专业建设和发展。

3、通过对专业实训基地建设的研究，建立和完善了校企合作、工学结合的人才培养模式，提高了学生的综合职业能力，为本地区经济的发展输送了大量人才。

4、通过对精品课程开发与建设的研究，逐步形成了一支结构合理、教学水平高、教学效果好的教师队伍，促进了学校的内涵提升与可持续发展。

（三）推广应用情况

在本案例研究过程中取得了一批较高水平的成果，尤其在实训课教学中施行的“分组——导生制”实训模式，已经在我市中职学校全面推广使用。

六、对策与建议

两年多来，通过对“中职学校机电专业精品课程开发与建设”的研究与实践，加强精品专业、精品课程和精品教材建设，我们取得了一批有较高价值的研究成果，这些成果对完善学校管理、推动学校发展，提升学校品位，促进师生发展等都起了很重要的作用，研究成果对同类学校也具有较强的借鉴与指导作用。同时，在精品课程开发与建设过程，尚有如下几方面的问题需要在以后的研究与实践中加以改进。

1、由于我们对近年来毕业生相对集中的企业进行岗位情况调查的数量还偏小，且问卷的设计还不尽合理与完善，企业对劳动者能力需求的研究还不够细致。因此还需要在今后与企业进一步加强沟通与交流，及时掌握企业对人才的需求现状，及时更新和调整精品课程建设内容。

2、“以职业能力发展为本位”的精品课程开发与建设，对教师素质提出了更高的要求。因此学校要加大经费投入，鼓励教职工参加各种层次的培训和学历进修及各种类型

的技能证书考试；大量选派专业教师下企业学习新知识、新技术、熟悉新设备，以加强学校高技能“双师型”教师队伍建设。

3、继续探索“校企合作”的人才培养模式对提高学生综合职业能力的的作用。目前的校企合作主要还停留在表层的合作，企业的意愿不是特别的强烈。一方面我们要探索利用好企业资源开发更有利于学生形成职业能力的“工学结合”课程，同时还要解决好学校与企业的双赢的结果，使企业能主动并愿意与学校合作。

4、进一步完善精品课程的评价体系。根据国家、省级、校级三级精品课程建设的目标和要求，通过对企业岗位情况进行大量的调查，召开行业企业专家和校外专家和实践者的座谈会，在此基础上进一步完善精品课程的评价体系研究。

给中职体育课堂穿上“跑鞋”

周红林

【摘要】新课标下该如何上好一堂体育与健康课？应该“用心”去投入，并做到“三个追求”：追求真实的课堂、追求有效的课堂、追求理性的课堂。为了做到“三个追求”必须改变传统的教学方式、思维方式，提高自身素质，运用多媒体技术，优化课堂教学，与时俱进，跟上时代的步伐，为社会培养出优秀的可持续发展的人才。

【关键词】优化过程 多媒体教学 学习兴趣

多媒体辅助教学能大容量、快速度地存储和传递教学信息，对于知识的获取和保持、激发学习兴趣、使学生主动参与教学有无可比拟的优势，体育方面的软件多是游戏性质的，具有较高的智能性，且画面生动、逼真。如果能在中职体育教学中积极使用的话，将会对体育与健康理论课教学产生深远的影响。我在校学习期间开始接触多媒体电脑。当时我接触的体育方面的软件多是游戏性质的，但多媒体电脑游戏不同于普通的电子游戏，它具有较高的智能性，且画面生动、逼真。

我在一次篮球课上，讲到传切、空切、联防等篮球战术配合时，由于大多数学生对篮球基本战术知之甚少，在配合教师进行战术示范时表现迟钝、紧张，结果花费了许多时间也达不到预期的教学效果；我又组织学生看录像，由于没有专门的篮球赛进行讲解，结果学生往往被录像中的扣篮等精采场面所吸引，很难将注意力集中到战术配合上，教学效果自然不容乐观。另外，图解法教学不直观且繁琐，与现代中职生的心理特点不吻合，也不利于学生对知识的掌握。

通过总结几次对篮球战术配合教学的失败教训，我开始尝试运用多媒体游戏软件进行辅助教学。我利用一家电脑公司制作的“篮球”多媒体游戏光盘，按竞赛规则设置比赛环境，可以毫不费力地将基本战术配合一一表现出来。伴随着有声有色的动画场面，学生表现出极高的兴致。课外活动时许多学生主动模仿练习，并且在篮球教学比赛中做出精彩的战术配合。我把多媒体引入体育教学并尝到了甜头，从此我的中职体育教学开始穿上跑鞋。

1、充分利用电教手段，优化体育课堂教学环境

体育室内课理论知识较抽象，文字、材料、插图单调，体育实践课动作技术强、结构复杂、学生理解吃力、模仿不得要领。如果把理论和实践知识有创造性地制成多媒体

课件，形成完整技术动作，通过“慢镜头”或“定格”的方式逐渐展现在学生面前，以其鲜明的图像、生动的画面、灵活多变的动画及音乐效果来优化教学过程，逐次讲解各个分解动作，抓住重点讲深讲透，让学生掌握动作的技术要领，增强理解深度，激发学生向所喜爱的优秀运动员、运动项目模仿学习的兴趣，创设教学环境，以动静相结合，声像合一，使学生从感性认识上升到理性认识，再从理性认识指导实践，从而有效地调节教学结构。使课堂教学的综合性、实践性、趣味性、应用性得到进一步加强，学生学习获得事半功倍的效果。

2、有效利用电教手段，激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，是一种内在的推动力，陶行知先生说“学生有了兴趣，就肯全副精神去做事，学与乐不可分”。体育教师要利用理论课的空间，课前充分准备，了解和分析学生，通过体育教学课件把教材的知识性、趣味性、思想性融为一体，全面刺激人体各器官，能使学生轻松愉快的接受信息，避免呆板的讲解和空洞的说教。

例如，“行进间单手肩上投篮”的教学，由于这一动作牵伸全身多个关节，节奏较快，动作复杂，掌握有一定难度。若采用电教手段在同学认真看篮球比赛录像的基础上回放“单手肩上投篮”这一动作的慢镜头，把镜头定格在：运球助跑→起跳→蹬→伸→屈→拨几个技术要点动作上，并用投影仪显示出相应的文字说明(即具体动作要求、易犯错误等)。讲课做到了重点突出、语言简洁、图文并茂、生动形象，充分调动了学生学习的积极性，同时为实践课上的模仿和练习打了坚实的基础。

3、正确利用电教手段，轻松突破重难点

在体育教材中有很多腾空、高速、翻转的技术动作，利用电教手段就可以充分突出教学重点、突破教学难点，缩短学生从形象思维到抽象思维的发展，达到“启其所感，导其所难”的目的，也为开发学生的智能、培养学生能力，提高单位时间内的教学效果提供了技术保障。

例如，学习“挺身式跳远”一节时，仅靠体育教师课堂上瞬间的几次示范，学生很难观察和模仿这一动作。如果通过多媒体把助跑踏跳→腾空滑翔→展腹挺胸→缓冲落地四个要点分别定格播放或回放。同时教师结合画面，恰到好处的分析讲述，从而突出空中展腹挺胸的重点，突破助跑踏跳的难点。

又如：在教学“鱼跃前滚翻”的时候，学生很难把握“跃”的感觉；同时，滚翻时容易塌身，而教师在示范时也只能一气呵成，一放慢，动作就容易失误。我就制作了一个“鱼跃前滚翻”的动画片，分成跃起、手撑、低头、团身翻、蹲立五个连贯的动作，

并在每一步中都加入了失败的动作动画和音效，逐步演示成功与失败的对比动作，让学生进行比较、分析，在脑子中形成动作的概念；同时使学生产生了要在实践中试一试的欲望，既增强了学生的学习积极性，又克服了动作的重点，带动了难点。

4、积极利用电教手段，陶冶情操

体育本身就有着强烈的美感和价值，象韵律体操、运动技巧、足球、篮球、排球、乒乓球、武术课的学习都需要教师自身示范动作，作为媒介来塑造美的形象；但体育教学内容之多，而且技能之大，大多数体育教师难以样样规范标准做到的。如果使用电教手段，就可以真实的反映出体育教学中的各种技能技巧，可较好的帮助引导学生去感知、体验、欣赏及评价。例如，教学健美操和舞蹈部分时可深入挖掘教材中的美育因素，提高学生的审美情趣。通过让学生看舞、记舞、学舞、练舞与跳舞五个步骤，并制作课件，使学生全方位、立体地感受舞蹈的外在美与内在美，陶冶了学生的情操，使学生认识美应当是外在美与内在美的有机统一，到做人就要做“跳舞”一样品格高尚的人。学生们就逐渐领悟了其中美的内蕴，陶冶了情操，增强了学习的自信心，同时他们的动作也显得舒展、大方并初具欣赏韵味了。

当然运用多媒体进行中职体育教学也存在一些问题或缺陷，需要在教学实践中加以关注并解决。一是体育与健康的课程性质与地位不明确，体育与健康课以“听、看、学、练”为主要的训练目标，多媒体教学的“辅助”决不能喧宾夺主本末倒置；二是滥用多媒体，教师一谈到上公开课，就会想到使用多媒体。一些教师为了展示教学手段的现代化，置教学内容、教学目的于不顾，即使那节课根本不需要多媒体，也要牵强附会使用；三是教师制作、使用多媒体课件的能力有待提高，不是自己制作的课件操作起来显得手忙脚乱，一旦操作失误更是手足无措；另外，课件制作得过于简单，只是敲敲键盘点点鼠标，交互性不强。

此外，有些教体育与健康课程的老师认为，多媒体无非就是向学生传递信息，体育与健康课是向学生传授运动技术，但我认为并不尽然：“信息过载”会使学生的思维处于休眠状态，没有时间思考，达不到应有的教学效果。

当今的教育是开放的教育，学生从哪里学习知识，用什么手段或方式来获取知识，用什么方式来表达自己的学习成果，都变得日趋多元化，体育教学应该尽早结束那种“师傅手把手教徒弟”的传统方法，我们更应该不断探索，认真实践多媒体制作技能来弥补传统教育中的不足，从而真正进入多媒体时代，更好地发挥多媒体技术促进体育与健康教学与现代教育技术的有机结合，让体育与健康课成为学生心中的期待，值得广大同

仁更深地探讨。

运用信息技术，构建生活化中职数学课堂教学探讨

雷拥军

数学来源于生活，生活中处处有数学。为了让学生学习有用的数学，运用信息技术，在教学中瞄准与学生生活经验的最佳联结点，并架起桥梁，使数学知识因贴近生活而变得生动有趣，让学生用数学的眼光看待周围的生活，增强学生的数学意识，培养学生的数学兴趣和素养，提高学生的实践应用能力。所以，一堂好课绝不应该孤立于生活之外。数学教学应回归生活，体现生活，是新课程教学改革的基本特征。陶行知说“生活即是教育！”《新课程标准》也指出：“使学生感受数学与现实生活的密切联系，初步学会运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题。”因此，生活化教学是新课程及其教学改革的一大基本走向。本文就如何构建生活化数学课堂教学，应用信息技术提高教学效果提出笔者的观点。

一. 运用信息技术，将生活中的数学问题引进课堂，激发学生学习主动性。

1. 创设生活情景，感悟身边数学问题

新课程要求教师要从生活实际导入，运用信息技术，创设生活情景，激发学生学习兴趣。贴近生活去教数学，是最能调动学生学习积极性的。数学学习不可能脱离生活实际，必须让学生的情感思维和喜怒哀乐都充分地参与到课堂教学中来。教师应密切联系学生的生活实际，运用信息技术，创设有趣、现实的情境，并以别开生面的情景创设让学生去充分讨论、合作交流、不断探索，充分发挥学生的主体地位，使学生感悟到数学源于生活，激发学生的学习热情。例如：在教学函数概念时，应用多媒体向学生展示手机话费问题：“一种收费方式是月最低消费10元，每分钟0.2元，另一种收费方式是无最低消费，每分钟0.3元，哪一种更适合你？”引起学生的好奇心。学生们各抒己见，把生活经验上升到数学问题，并能反过来解决实际问题。教师辅以适当的点播，这样学生就可以充分经历从发现数学问题到探索解决问题的过程，验证了所得结论。在亲自参与的实践中，学生既学会了如何比较，又发散了思维，从而进一步感悟、体会数学知识博大精深和数学知识生活化的真谛。

2. 结合生活经验，联想数学概念问题

华罗庚说过：人们对数学产生了枯燥无味，神秘难懂的印象，主要原因是脱离实际。“数学无处不有，无处不在”，因此，教师通过恰当地运用信息技术，让学生感知身边的数学，利用学生身边所熟悉的生活例子导入，不仅能调动学生学习的积极性，还能

为他们的知识结构奠定一定的基础。我记得有位教育家曾经说过：“任何有效的教学都始于对学生已有经验的充分挖掘和利用。”为此，中职生已经具备了一定的生活经验，教师应结合教材的教学内容，设疑引思，把生活中的数学原型生动地展现在课堂中，使学生眼中的数学不再是简单的数学，而是富有情感，贴近生活，具有活力的东西。例如，我在讲角的概念时，正好一位男同学朝左后转找同学说话，我就向这位男生提出问题“你后边是女生，你是左转还是右转？”这位男生开始一愣，其他同学也都集中到他身上，男生答“朝左边。”我说：“记住，你朝左转即按逆时针的方向转，这叫角的正转，那么你如果朝右转即按顺时针方向转，这叫角的负转。”由此引入角的概念。又比如，在讲到立体几何中解三角形问题时，我利用学校的网络资源在大屏幕上展现一个又一个生动的画面：峻峭的高山、浩荡的河流、一排排高压电线杆……。然后利用这些生活情景，提出一些问题：“你知道这座山有多高吗？这条河流有多宽吗？如果在这座山下开辟一条隧道，你知道隧道有多长吗？这些实际问题如果要你们去解决，能完成吗？”由此引入正弦定理、余弦定理。

这种充满生活气息的教学形式，活化了教材，使学生在巨大的生活空间里拓展思维，收到良好的教学效果。这种效果只有运用信息技术，才能如此生动、逼真、具有实效。

3. 师生共同合作，探讨生活数学问题

中职数学知识的生活化，强调在教育教学中学生之间的合作与激励，强调学生与教师之间的交流、合作与发展。在教学过程中，如果教师一味地满堂灌式的讲解，课堂很容易变成一个教师的表演。因此，在教学中运用信息技术，让学生参与进来，让他们来探讨生活中的数学问题，从而培养他们发现问题、分析问题、解决问题的能力。学生在探究学习中，学生自己的理解应该得到充分尊重的，因为学生的探讨活动实质上是学生自己的想法与他人的观点探讨互动的过程，经历这样的过程，学生才可能通过认知冲突体会到个人理解的局限和科学理论的优越所在。例如：我在讲不等式内容时，用多媒体向学生展示模拟创业，引起学生兴趣，“大家都知道，许多富人都是通过做小生意获得第一桶金，然后才渐渐发达的。创业最好从小生意做起，你们对做生意有多少了解呢？”学生开始讨论，有的说开饭店、有的说开小超市……。我又说：“开小超市，如何做好开店前的成本核算呢？”学生们被难住了，我又接着说：“其实这个问题不难，不就是收入和支出的核算吗？我们先来看看开这样的小超市需要多少支出：（教师引导学生归纳出如下支出）

固定支出：装修费：15000元；

每月常规支出：房租：约4000元；人工费：3000元（请2个职员）；

水电费：300元；管理费和税金：约2500元。

若每个月零售额为 x 元，利润率为15%，则经营者的收入就是 $x15\%$ 。”

我接着又提出以下问题：

“①不考虑固定支出，每月零售额达到多少才能使经营者不亏本？每天呢？”

②若每月零售额平均为9万元，需要几个月才能赚回装修费？”

通过问题的提出，学生积极探讨，很快得出数学模型：

$$x15\% - (4000 + 3000 + 300 + 2500) \geq 0.$$

由此得出不等式的定义。因此，我们在教学中，不能照搬课本知识，应把生活实践引入课堂，把课本内容引出课堂。

二、运用信息技术，将数学知识应用于社会生活，培养学生应用意识

“学以致用”是数学教学的一个基本原则。在数学生活化的学习过程中，教师要引导学生领悟数学“源于生活又用于生活”的道理。《数学课程标准》中指出：“教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。”即让每个学生在生动具体的情境中都参与数学，亲身体验数学的生存和发展过程，通过运用所学的数学知识，积极主动的探索去解决一些简单的生活实际问题，使学生感到数学知识与生活实际密切联系，既能巩固所学的知识，又能开阔学生的数学视野，体会数学的实用性和应用价值。众所周知，数学是应用型的学科，如果脱离实践经验，不指导应用于生产生活，那便是枯燥无味的数学。

1. 从生活中提炼数学，探索数学应用价值

生活问题数学化就是指教师从学生的生活经验和已有的生活背景出发，联系生活讲数学，让学生从初步的感知，逐渐理解抽象的数学概念和思想方法，了解数学知识产生的背景、发展的过程以及应用价值。在数学教学中，运用多媒体技术，从学生的生活中提炼数学，使生活问题数学化，充分发挥学生的主体作用，培养学生的应用意识。例如：在 向量的加法 教学中，利用Flash动画将引例中的情境再现：湖面上有三个景点A、B、C，一游艇将游客从景点A送至景点B，半小时后，游艇再将游客送至景点C，从景点A到景点B有一个位移，从景点B到景点C也有一个位移，那么经过两次位移后游艇的合位移是多少呢？借助动画的演示，将黑板上单调的板书很难体现出来的效果，直观地展现在学生面前，调动了学生的视觉直观功能，启迪思维，形成正确的表象信息。又比如：邮寄35g的外埠平信时，须付给邮局多少钱？这是几乎每个人在现实生活中都会遇到的问题，经过学生调查：在国内投寄外埠平信，每封信不超过20g付邮资80分，超过20g而不超过40g付邮资160分，依此类推，建立平信应付邮资（单位：分）的函数关系，并画出图象。从图象中可以看出，邮寄35g的外埠平信时，应付160分的邮资。这样学生亲身体会了数学在现实生活中的应用，因此渴望获得进一步学习数学的动

力。

2. 将数学引入生活实践，体验数学应用价值

“实践出真知”，学生在亲身实践中，可以进一步体验数学与日常生活的密切联系，初步养成应用数学的意识，在进一步发展解决问题能力的同时，感受数学与社会生活的联系。例如：要求学生利用课余时间到本地银行收集有关定期存款的信息，上课时教师把学生收集的信息用多媒体展出。这样通过信息的收集，使学生充分的感受到学习数学的乐趣与有用性。所以说，数学不是单纯地做练习题，更重要的是让学生走出课堂、走向社会，搜集和整理有关信息。并用数学知识去解决实际问题，拓展数学问题，以培养学生的数学意识，提高学生的数学知识水平。又可以促进学生的探索意识、发现问题意识和创新意识形成，培养学生的实践意识。

总之，在数学课堂教学过程中运用信息技术，进行生活化中职数学课堂教学，可以使学习的知识变得更加形象化、具体化、视觉化、多样化，让学生不再受时间、空间、地域的限制，更好地去理解课本知识，使得中职数学课堂教学来自生活，回归生活。教师应根据学生已有的知识经验，从学生的生活实际出发，创设有助于学生自主学习的生活问题情境，使数学教学更贴近和融入生活。创造性地使用教材中的生活内容，积极拓展教材的生活空间，使教学内容更具有活力，鼓励学生大胆创新与实践，使每一个学生解决实际生活问题的能力得到优先发展，进而推动中职教育的快速发展。

浅谈中职护理学生实习心理现状及思考

张瑜

[摘要]

基于现代整体护理学理念的普及，对于医护人员的选拔越来越注重其心理素质，而学生实习期心理状况也将直接影响其实习表现和未来就业重心。因此，笔者主要从护理学生实习心理的影响因素（包括实习单位、实习科室和带教老师、实习团队及个体实习情况等）、实习生心理变化的特点、实习生正确心态对就业的影响等方面提出简要分析，并思考教师的正确引导对树立学生正确心态的影响。

[关键词] 护理；实习生；心理；就业；重要性

随着应用心理学的日益普及，职业心理选拔已然成为一种趋势，而实习期间心理调试也不可避免地被提及。心理素质是高素质劳动者和技能人才的基本要求，是现代护士素质的重要组成因素，也是成为一名合格的医务人员的基本素质，更是各级各类医疗机构对护士的需求[1]。通过调查宣城市信息工程学校中职护理专业实习生职业状况，有助于找出学生实习后职业现状中存在的问题，寻找对策，为护理教学提供理论依据，通过教学引导，帮助学生排忧解难，促使学生顺利地开展临床工作，提高中职护理专业学生的就业率。

一、护理学生实习心理的影响因素

1. 实习安排对学生实习心理的影响

我校实习分配分为两种情况：一种是自己找实习单位；另一种是学校分配。

自己找实习单位的同学一般对医院较为满意或心理较为平衡。而对于学校分配的实习同学，我校应国家卫生部要求，实现护理专业学生就业后护士资格证的注册工作，合作实习单位均为二级甲等以上医院，其中宣城市人民医院为三级医院，其它包括各地县医院。由于地域、医院等级和各医院实际情况，各医院存在良莠不齐的情况。由于学校依据学生志愿、家庭地址、学习成绩和平时表现等综合考量来分配实习，因此部分同学可能存在会被第二甚至第三志愿录取的情况而导致心中不够满意的状况，甚至将情绪带到实习中。

2. 实习科室及带教老师对学生实习心理的影响

医院在接收实习生时，会分组安排到各科室。同一医院各科室特点和要求不尽相同，学生不能很好地转换角色，以致不能很好地适应。举个例子：内科病人大多是老病人

，病情复杂，发展缓慢，且容易反复，特别是肿瘤病人心情不佳，脾气较为暴躁，导致内科科室的特点大多为严谨，并稍显沉闷。而外科病人手术后大多恢复较快，住院时间较短，治疗效果明显，因此病人心情较好，而护士氛围较为明快，外科护士大多性格干脆、开朗。这样也间接影响了实习同学的心理。

而不同的带教老师也会对实习生的心理产生重大影响。一个好的带教老师会时刻关注实习生心理的变化，从而提出合理化建议，帮助其成长；同时，一个值得学生敬重的带教老师可以刺激学生学习，为成为自己带教老师那样的人而努力。相反的，则可能引起学生的厌学。

3. 实习团队对学生实习心理的影响

俗话说：近朱者赤，近墨者黑，这说明环境对个体的影响非常大。一个好的实习团队对个体起到促进作用，而一个氛围较差的实习团队则可能引起某些摇摆不定的同学向坏的方向发展。

如果以一个实习小组为单位，一半以上的同学是想学习，思上进的，那么另一半的同学可能会被感染而向好的方向发展；而如果一半以上的同学是放任自我的，那么其他同学也可能会随波逐流，不思进取，甚至违反医院的规定。

4. 学生个体实习情况对实习心理的影响

中职学生是一个特殊的群体，近几年入学的中职护理专业学生生源参差不齐，总体质量有所下降[2]。而进入实习单位后，她们之间的差距越来越显现出来。

部分同学比较适应医院生活，能够吃苦耐劳，对考过护士资格证有着很高的期望，希望成为一名合格的护士，所以能够严格要求自己，努力提高自身的理论知识和实践操作水平，受到带教老师和护士长的重视和好评。

但还有一小部分同学缺乏对学习的兴趣，又不能很好地约束自己，没有良好的习惯，甚至对于能否成为合格的护士不是特别在意，因此放任自我，不遵守医院规章制度，给自己甚至学校带来不好的影响。

二、护理学生实习心理变化对就业的影响

面对就业市场中的激烈竞争，护理毕业生的择业心态良好与否将直接影响其能否正确认识自我，适应社会并达到成功就业；也将直接影响到我国卫生事业的持续发展[3]。而即将踏入就业大军行列的护理实习生也必须调整好心态，否则将会导致不良后果：

一方面，由于自己不愿意请教带教老师不会或不熟悉的知识，导致自己无法学习到一些临床上前沿的知识，甚至部分同学由于上班较忙较累，下了班不及时复习，在实习

时连上学时学习到的基本知识都忘了；另一方面，自己不认真、不严谨的态度将会给带教老师甚至护士长、护理部留下不好的印象，从而给自己和学校带来恶劣的影响。

同样的道理，实习生正确的心态将会有助于其就业。一方面，摆正心态，才能将心思用于学习，做到一心不二用，这样不仅使学生掌握了临床需要的理论知识和护理操作，也使学生更有底气去竞争；另一方面，学生只有摆正心态，正确认识自我，才能做好自我的定位，为自己择业时正确地选择适合自我的岗位做好准备。

三、护理实习学生心理变化的原因

中专实习生正处在青少年时期, 实习过程中会产生相应的心理变化[4]:

在实习早期，由于什么都不会，对医院的环境、仪器等等一切充满了新鲜感，看到带教老师会那么的护理操作和护理知识，处于新鲜感和对带教老师的崇拜，对带教老师言听计从并且认真对待每项操作，期望可以学到本事，得到带教老师的表扬；

到了实习中期，由于已经掌握一些基本操作，部分同学产生了满足感，同时感到每天的工作很重复、很机械，本来中职的学生就有追求新鲜事物的特点，因此她们觉得很枯燥、很乏味。部分同学从而放松了学习的警惕，不愿过多地甚至尽量躲避去做护理操作；

到后期，由于实习将近结束，迫于就业压力和护士资格证考试临近，加之了解到还存在很多不会或不熟练的操作，因此又有了紧迫感。大部分同学又开始好好复习功课，努力强化护理操作，希望自己能够有所突破。

四、教师应积极引导实习生树立正确的心态

所谓教师，不仅是教授基本知识，也是学生心理的导师。

在学生即将踏入实习之际，其实她们的心理是非常忐忑和迷茫的。对实习单位的不熟悉、对实习情况的不了解、对未知前途的期待和恐惧，导致她们很希望也很需要有人指点迷津。此时，教师必须负起责任来，积极引导树立学生树立正确的观念。这样不仅可以使学生在实习时更好地适应新环境，也可以减轻她们的心理负担，从而更清醒地认识自我，为将来的择业提供方向。

要想引导学生树立正确的观念，我认为要从以下几点进行：

1. 自己必须树立正确的观念和有坚定的信念，真心地认为努力可以改变自己的命运；
2. 以心换心，真正地从学生的角度考虑问题，了解她们真实的想法，这样才能走进她们的内心，从而提出适合个体的意见和建议；
3. 不能总是以一个教育者的身份进行谈话，而应该以一个朋友、心理依托者的角度聆听、交心，这样更利于她们接受自己的观点；
 4. 提出一些实际可行的观点，忌空谈、高谈阔论，没有实际意义的言论。

五、总结

综上所述，护理实习生要树立正确的思想价值观。这样不仅有利于自己学习理论知识，也提高了自身和学校的形象，为自己的就业之路做了铺垫。因此，我们在学校教育时，一定要注重对学生正确心态的培养，使她们能更好地适应社会，适应生活。

参考文献

- [1] 凌莉；赵旻. 《浅谈利用基础护理技术教学培养护生的心理素质》. 数理医药学杂志. 2015年01期. 157-158页
- [2] 王艳霞；王晓燕；叶亚云. 《中职护理专业病理学教学现状分析与对策》. 医学信息（下旬刊）. 2013年26卷12期. 77页
- [3] 刘秋宏. 《护理实习生择业效能感调查研究》. 《中医教育》. 2014年33卷04期. 66-68页
- [4] 倪芹. 《中专实习护生的心态与带教》. 《当代护士》. 2002年01期. 74-75页

中职学校英语信息化教学实践初探

李亚平

摘要：大力发展中等职业教育，是新时期教育改革发展的重要内容。国家在政策上的支持，地方政府的鼎力扶持，中等职业学校走上了一条快速发展的道路。学校的建设规模在不断地扩大，各种硬件设施也越来越完善先进，教育教学的理念和管理水平也在不断提高。中等职业学校对学生的吸引力也在逐年提升。

关键词：中职学校 英语 信息化 教学实践

如何提高中等职业学校的教学水平和教学效果，是每一位中职教师必须面对的问题。众所周知，中职学校的学生文化课较为基础薄弱，学习习惯和认知能力相对较差，因

此，课堂教学的方法和手段就显得尤为重要。我是一名中职学校的英语教师，在英语教学实践中深切的感受到信息化教学的便捷、高效和灵活的优势。下面我将结合信息化教学的实践谈一些自己的经验和感受。

一、英语信息化教学应该成为中职英语教学常规手段和重要途径。

多媒体教室和信息化平台为英语信息化教学提供了良好的条件。资源的有效利用才能真正发挥资源的价值。在当前这个高度信息化的时代，教师应该具备良好的信息素养，要掌握必须的信息技术才能适应当前教育的趋势和要求。作为一名中职学校的英语教师，我深刻认识到信息化教学的重要性。我在计算机的使用、PPT制作、网络平台的利用等方面不断加强学习，以提高自己的实际运用能力。在传统教学的一般形式下，我积极开展多媒体教学的实践和探索。

英语是一门语言学科，语言学科更重视听、说、读、写，更需要表达和交流，需要在课堂创设特殊的情境。而信息化教学的手段弥补了传统教学的不足。图片、视频、网络资源等在视听方面的优势明显，对学生感官的刺激声像并茂。当前中职英语教材都和学生们现实生活紧密联系，都和他们的未来可能从事的职业有关。比如：当我们在上到物流英语这套教材时中，讲到Methods of Packing这一课，如果老师不借助动画或图片，就很难让学生们明白产品包装的几种方法，又是如何进行包装的？也就很难学到和他们将来要从事的职业的相关技能。运用信息化教学的方法，也是开发教材资源的重要手段。同时，教师们还可以整合教学资源，实现资源共享。如：班班通，教师集体备课，共同分享相关的资源。

二、信息化教学让英语课堂教学有了生机。

中职生英语基础普遍很差，厌学现象严重，如何通过整合信息化教学与传统英语教学，提高中职英语课堂教学的有效性，使英语课堂焕发生机，是摆在广大中职英语教师面前的难题。现在我们教授的孩子都是九零后，甚至是零零后。他们绝大多数都是独生子女。对于外界事物的了解，获取的信息一般都是通过互联网而得到。这些学生的思维方式是以形象思维为主，形象思维发展很快，因此越具体越形象的事物越容易接受。形象、生动、具体对学生具有更大的说服力、更强的感染力。因此，在教学中，教师要尽可能使用一些音频，视频来导入教学，激发学生的兴趣，焕发学习的热情。例如：在旅游英语这套教材里，Unit 5 Traveling，教师可以播放一些优美的轻音乐，并以此为背景展示各国标志性的建筑物，如埃及的金字塔，美国的自由女神像，法国的凯旋门，英国的大本钟，悉尼的歌剧院

等等，音乐动听，画面惊艳，既吸引了学生们眼球，又抓住了他们的耳朵，学生们很快就进入学习状态。同时，教师还可以在画面的下方，配以国家的名称，America
England France Austrlia Egypt
让同学们左右连线。学生们都能积极讨论，认真填写。在轻松活泼的气氛中完成了教学任务。使课堂教学变得生动、形象、直观、有趣，能充分激发学生的学习兴趣，调动其学习的积极性和主动性，强化其对知识的记忆，促进其对知识的巩固和提高，使英语课堂焕发生机和活力，课堂气氛活跃。

三、英语信息化教学有效提高了英语教学的效果。

传统的英语教学方式即教师一支粉笔，一块黑板，通过肢体语言，板书设计等手段来讲授教学内容。在教学中，教师讲的十分辛苦，却往往忽视了学生们的内在心理反应感受。学生始终处于被动接受知识的位子上，成了知识的灌输对象，他们听得索然无味，根本不能调动他们的学习积极性。英语是一门关于语言的学科，它要求在教学中对学生听说读写四个方面的训练，传统的教学根本无法同时做到这些。就拿播放教学磁带来说，你要快进，快退，经常不到位，还要找，耽误很多时间。如果教师能有效利用资源即利用计算机多媒体辅助教学系统能较便利地展现感性材料，播放音频资料，连贯自如，创设最佳情境，活化教材，从而就能获得最佳的教学效果。比如：在高教版英语模块一，Unit 4 What is the weather like?如果你用动画或者简单的PPT展示rainy
sunny snowy foggy windy cloudy
这些描述天气的形容词，既直观又生动，动静结合，生情融汇。学生们一下子就能记住单词及它们的汉语意思。有心的老师还会在每个单词的词根上标注不同的颜色，这样学生们一目了然：词形，词义，词根。拓展了教学内容，增加了教学密度，调动了学生们各个学习器官，大大的提高了教学效果，打造出高效课堂。

四、信息化教学有利于教师的自我提升。

信息化教学能让英语课堂更鲜活高效，能丰富教学方法，充实课堂内容，能减轻教师在课堂上的强度，提高课堂效果。也正因为如此，英语信息化教学对教师的要求和挑战更大。现代社会是知识大爆炸的年代，英语教学还要跟得上时代。教师要不断地充实自己，在教学中补充反映时代生活的内容。比如，在英语教学中，对于重点词汇的讲解，老师经常会举例子。就拿我来说，我就会在互联网上找一些中职生常用的网络语言和感兴趣的话题来造句子:She wants to look slim. Hardon is my favorite NBA star. 传统的英语教学，不少老师驾轻就熟，甚至有些倦怠和松散。信息化教学，不能

只看课堂，教师在备课过程中，可能投入的劳动更多。教材的处理，资源的选择，课件的制作，学生个体的差异，认知的权衡，都要花费更多的时间和精力。比如：课件的内容要有实用性和可操作性，教师不能成为简单的放映员；音频的效果要好，但又不能喧宾夺主；课件内容要简明扼要，重点突出。值得庆幸的是，也正是在自我的压力和挑战中，教师的教学能力、创新精神都会得到考验和提高。教师的生命就在于不断适应时代的要求，努力探索教学的新方法、新手段。作为一名有20多年教龄的老教师，我深切感受到要与时俱进。俗话说：“活到老，学到老。”“教学有法，教无定法”，在信息化教学的实践过程中，我深感只有合理有效的将传统的教学方法和现代化信息化教学相结合，扬传统的教学方法的“长”，避信息化教学的“短”，才能真正实现信息化教学的优化，真正让课堂“活”起来，让学生们成为课堂上真正的主人。

中国教育，既是民生之本，又是强国之基。中等职业教育目前日益得到国家重视，大力发展中职教育，是国家教育发展的任务和方向。现在职业教育是与学前教育、基础教育、高等教育和成人教育地位平行的五大教育类型之一。中职教师要珍惜时代发展带给我们的机遇和挑战，以实现中职学生“就业有优势、创业有本领、升学有能力、发展有基础”

为目标。教师要立足于课堂，立足于本职工作踏踏实实的工作。在高速发展的信息化的时代，我们要创新教学方法，充实教学内容，打造高效课堂。坚持走信息化教学这一崭新而有活力的路子，才能让职业教育紧跟时代，让职业教育开出绚烂的教育之花。

我作为中职生的班主任如何管理班级

王雅丽

摘要：班级管理是一种班级的组织活动过程。班主任的班级管理水平会影响班级整体和学生个体的发展。一名优秀的班主任必须心怀学生，脚踏实地，勇挑重担等等。教育的最终目的是要把人引向优秀和幸福。中职生的班主任既是直接管理者，又是孩子的第二父母，必要的权利下方，有助于孩子们的成长。

关键词：班级管理 班主任 中职学生 家长

引言：个充满个性的孩子从不同的方向聚集到一起的时候，作为班主任，必须意识到人类最伟大的事业——塑造人类灵魂的活动——

正要由你展开。班级是学校中的几层组织，是学生学习、成长的“土壤”，班主任则是班级工作的组织者和领导者，是班级教育中的主帅，是实现全面发展教育目标的主要力

量。【1】面对新来的面孔，班主任要摸清班级的情况，对学生原有只是水平、兴趣爱好、特长能力等方面进行了解，而最重要的是你自己准备用什么样的班级管理观念来建设那你的班集体，专制还是民主？传统还是现代？封建还是开放？

当我们接管一个班级的时候，总会不自觉的把学生当作孩子来看待，不知不觉中，自己便转化成的“家长”的角色，理所应当的当家作主起来。但时代快速发展，信息技术普及，法制观念逐渐增强的现在，家长式的管理显然已不和适宜，必须应对现代中职生的特点，做相应的改变。为了更好的把班级管理好，我是从以下几个方面来操作的。

1.了解学生情况，开展爱的教育

育其实就是爱，【2】所以作为班主任，首当其冲的还是应该学会爱学生，虽是秉承传统，但确是不变的永恒。学生刚入学时，班主任应了解学生的情况，了解学生的生活环境，努力帮助那些需要帮助的学生。为了更好的了解学生，我使用了如下的方法：第一，因为很多中职学校的学生家长是在外地务工，平时很少回来，但孩子们第一天来学校报名很多家长都会陪同，所以我会抓住时机，给家长和学生一起开一次会，帮助他们了解我们学校和专业的情况。与此同时，我会设计一份家长联系方式登记表，一旦家长带着学生来我这里报名，我就让家长留下他的家庭住址和联系方式，以便日后遇到学生的问题，可以沟通交流。例如，2012年我带的学生张燕，生活习性十分懒散，不服从班级管理，欲私自离校。她让一名男性打电话给我，说是张燕的父亲，因家里有事，要帮张燕请一个星期的假。因为我接到的是陌生号码，所以不太敢相信，于是我找出了家长联系本，拨了上面她父亲的联系号码，结果证实学生家里并没有事，她父亲也没有打电话给我。经之后的调查，是她让自己的男性朋友打的电话。第二，在正式上课之后，我会利用第一次班会让学生们做自我介绍，了解他们大致的情况，也让学生之间有一个初步的了解。第三，在入学不久后的中职生助学金政策实行过程中，一些家庭情况困难的学生我就可以知道，针对这些学生，平时要给予多的关心和鼓励，多找她们谈话，让她们变得开朗自信起来。最后，期中期末考试，或者学生犯错的时候必要时联系家长，使得家长了解学生的情况，因为中职生的家长有一部分对孩子的学习已经失望之极，所以不太关心孩子的学习情况，通过考试后和家长汇报成绩，让家长也学会关心学生的学习。由于很多中职生的家长对孩子的学习已不太重视，觉得在学校不出事就可以了，这个观念需要班主任来帮忙改正。

除此之外，有时班级里会出现一些性格特殊的学生，作为班主任一定要放正态度，

不可以用歧视的眼光对待，并让学生们一起包容并带着他进入班级的活动中，不要脱离集体。面对这样的学生，我可以举一个例子，今年我班有一名学生小芳，因为先天性的兔唇从小极度自卑，于是长年的积累导致性格怪异，不和群。于是我经常找她谈话，帮她排除心里的阴影，而且开班干部会议，不让班里的同学欺负她，平时的时候安排两个性格活跃的学生多找她说话，陪伴她。另外把她安排在几个成绩较好的同学一起住，调动她学习的积极性，把精力放在学习上，忘却那些不开心的事。现在，小芳已经开朗了很多，也相处了几个朋友了。

2.知人善用，权力下放

中职生的大多性格活泼，缺乏自我管理的能力，学习的任务较普高也比较轻，所以为了提高学生们的综合素质，适当的权利下放可以起到很好的效果。要真的落实权利的下放，首要的任务是挑选和培养一批优秀的班干部作为老师的小帮手参与班级的管理。经过一段时间的观察，根据学生的性格和表现，确定了班干部之后，教师将管理的权利适当的下放，【3】使班干部们能真正的参与集体管理，必然能收到事半功倍的效果。

中职生普遍的学习能力较差，所以在班干部的选举时不能全按成绩来选，应当选择多种性格多种能力的学生。我在班主任选班干部这一块，通常选以下几类学生作为班干部协助班级管理。第一类是有上进心，针对初中考试失败有愧疚心理的，语言表达能力较好，做事稳妥的学生，这样的学生我会安排作为班长、学习委员会纪律委员的职务。第二类是有才艺的学生，这样的学生可以作为文艺委员、宣传委员或学习委员等。第三类是干事踏实，为人老实，有点缺乏自信的学生，那我会安排劳动委员、生活委员等职务锻炼他们。当然，学期之初看人不一定十分准确，针对日后的表现，学生和职务都可以做相应的调整。班干部确定之后，要遵循因人制宜与统一要求相结合，根据学生的能力、性格、爱好、特长等把管理的权力分配给不同的班干部。例如把分发材料、作业、学习园地的建设的任务交给认真负责的学习委员，把班级文艺活动表演、唱歌等交给文艺委员，把班级日志记录，学校材料领取等任务交给班长等。可权力的下放也要适度，班主任必须做好监督，协助班干部管理好班级。有了班干部的协助，在班级管理上我可以省很多的心。例如，学校发信息说要另一些材料时，我可以让班长去领，并提前告知班上的学生，我到班里就不用浪费很多时间做介绍了。还有，我会建议学习委员选出几个小组长，帮她一起监督学生的学习情况，针对每天上课的重点，可以让学生到小组长那里背书，背书的情况小组长再反映到学习委员这里，使班级的学习氛围变得浓厚起来。篮球比赛还有几天就开始了，体育委员可以要求参加比赛的学生放学后留下来，在

操场上练习一会再回家。通过这样的权利下放，班干部组织工作干的热火朝天，班主任也可以纵观全局，适时指点迷津，可以悠闲自得许多。

3.量化考核力量大，学生养成好习惯

在几年的相处中，想让学生养成良好的行为和学习习惯，形成一个和谐快乐的班集体，必须要时时监督，奖惩并用。为了考察学生的平时表现，约束他们的行为，我实行了班级量化考核的方法。所有学生参与评分，表现好的可以加分，犯了错误需要扣分。例如积极参与元旦汇演的同学，帮助其他同学打扫卫生的同学，学习成绩进步的同学，寝室卫生弄得好的同学都可以加分，而学习落后的，和老师顶撞的，欺负同学的学生，都需扣分。基本分是80分，低于60分的学生就需要联系家长了。因为我是护理的班主任，所以我告诉学生，将来学校安排实习的时候，量化考核的分数也是参考标准之一，这样让学生重视起量化考核来。其实分数不是目的，约束学生养成良好的习惯才是最终的目的。有了量化考核的存在，班主任可以更加具体的了解到学生的情况，就像哪些学生爱说话，哪些学生乐于助人，哪些学生学习努力都可以在量化考核本上体现出来，帮助班主任更全面的认识学生，更好的管理班级。

我作为一名年轻的中职生班主任，管理班级的经验十分有限，还有很多需要学习的地方，以上是我的几点管理经验的总结。班主任在班级管理的时候，要运用自己的智慧，结合适当的方法，巧妙的解决问题。这样才能是自己成长，才能让学生受到正确的教育。

参考文献:

- 【1】 班华，陈家麟.《中学生班主任实施素质教育指南》江苏：南京师范大学出版社，1999
- 【2】 关老健，陈观瑜.《教师的学习与成长》广州：中山大学出版社，2003
- 【3】 黄葳.《教育管理心理学》北京：中国人民大学出版社，2009

浅谈数控加工仿真系统在数控技术专业教学中的重要作用

林永美

【摘要】当前，以数控技术为代表的现代加工技术在国民经济中得到了广泛应用，我国的经济的发展对现代技术人才的需求越来越高。跟传统的机械加工专业教学相比较，数控专业教学存在很多的困难，本文通过数控加工仿真系统在数控专业课中的应用及作者对仿真软件的实践和认识，论述了数控加工仿真系统在数控教学中的实际作用，希以此丰富教学手段，提高教学质量，加快数控技术人才的培养速度。

【关键词】数控加工仿真系统 数控技术 专业 教学 作用

随着计算机技术等各种科学技术在制造业中的广泛应用，形成了先进的制造技术，这也日益引起世界各国的重视，它是提高企业国际竞争力和创新能力的根本途径，而先进制造技术又是以数控技术为主要标志的。我国在“机械工业振兴纲要”中将应用数控技术的“数控机床”列为基础机械。而据教育部等部委等不久前发布的数控技术应用等专业领域的人才需求状况可知，我国蓝领层数控人才需求明显增加。蓝领层数控技术人才是指在生产岗位上承担数控机床具体操作的技术工人，在企业数控技术岗位中占70.2%，是目前需求量最大的数控技术工人。教育部关于紧缺人才的报告称，部分企业已经大规模引进了高职毕业生从事数控机床的操作，可以预见，企业对蓝领层的数控技术工人有很大的需求，而对他们的知识和能力要求会越来越高。我们国家数控技能型人才的紧缺，使我国职业教育面临重大考验。如何发挥职业教育的优势，加快培养出社会急需的数控专业技术人才，是职业技术学校当前的重要任务之一。

一、数控技术应用专业在教学中存在的问题

数控技术包含数控编程技术与实际加工两个过程，其中数控加工编程课程是一门以应用为目标的综合性、实践性课程，是一门介于数控基本理论与数控实际运用之间的课程。数控加工编程课程中很多内容是与实际的操作有密切关系的，撇开数控机床的操作与实践，孤立的去讲授数控编程的各类代码，将很难达到理想的教学效果。在讲解数控编程时，首先必须让学生了解数控机床加工的全过程，包括从程序的编写、输入、相关参数的设置、机床操作方法及常用操作按键的作用、零件加工过程等，因为很多指令是与加工过程有关的；其次，授课过程中如果一味的讲解各种指令的功能，而不通过程序来理解，将会陷入枯燥、乏味，进而难以理解的地步；第三，很多加工指令如果仅

凭口头说明，学生难以理解，如工件坐标系建立指令G92、G54~G59、G50、G00 与G01 在走直线时的区别、某些固定循环指令、M00 和M01 的工用等。

二、数控加工仿真系统介绍

从工程的角度来看，仿真就是通过对系统模型的实验去研究一个已有的或设计中的系统。分析复杂的动态对象，仿真是一种有效的方法，可以减少风险，缩短设计和制造的周期，并节约投资。计算机仿真就是借助计算机，利用系统模型对实际系统进行实验研究的过程。数控加工仿真利用计算机来模拟实际的加工过程，是验证数控加工程序的可靠性和预测切削过程的有效工具，以减少工件的试切，提高生产效率。

数控加工仿真系统具备对数控机床操作全过程和加工运行全环境仿真的功能，将加工过程用三维图形或者二维图形的方式演示出来。可以进行数控编程的教学，能够完成整个加工操作过程的教学。使原来需要在数控设备上才能完成的大部分教学功能可以在这个虚拟制造环境中实现。

当前，国内可见到的数控仿真软件较多，有以辅助程序编制和运动轨迹校验型的，其以实际应用为目标，常常包含有程序传输功能，如CIMCOEdit、NCSentry、MetaCut等等。还有虚拟现实型的，能够虚拟仿真出类似于真实三维数控加工的环境，如数控机床的程序输入、编辑和调试等，数控机床的操作过程，数控零件的切削加工、测量等内容，这类软件有浙大辰光、上海宇龙的数控加工仿真系统、南京斯沃数控仿真软件（SSCN C）、南京宇航数控仿真软件（YHCNC）、天傲TNS等等。它们都能全面的仿真数控加工的过程，包括机床设定（支持多种数控系统）、定义毛坯、刀具准备、基准测量、G代码处理、面板操作等；配置要求低，只需要仿真软件和要求不是很高的微机，并与多种计算机操作系统兼容；操作的安全性很高，不会因为学生的错误操作而造成人生伤害，更不会损坏机床；不需要原材料，投入资金少，占地小，不会造成资源的浪费；利用网络可以搭建交流的平台，为师生的交互提供了方便等。

例如上海宇龙数控加工仿真系统中，虽然软件中的数控机床是一台模拟的机床，但对于机床的外形和操作面板及操作按钮是依照真实的数控机床，对机床的一些操作也和真实的机床基本相同，它可以实现对数控车床、数控铣床和数控加工中心加仿真，其中包括毛坯定义、夹具刀具定义与选用，零件基准测量和设工零件全过程的置，数控程序输入、编辑和调试，拥有FANUC数控系统、SIEMENS数控系统、华中数控系统、广州数控系统等多种数控系统，具有多系统、多机床、多零件的加工仿真模拟功能。

三、引入数控加工仿真系统对数控应用专业教学的作用

1、利用数控加工仿真系统可以弥补设备和师资的不足，提高教学效果。

数控机床实习不比钳工或车工的实习，它的设备投入是很大的，如果要使每个学生有充足的实习时间的话，可能投入要上百万，上千万，这对于一个普通的中等职业技术学校而言显然难以承受的。但如果我们在学生实践操作之前，先利用仿真软件进行模拟操作，就可以做到给学生充分的实习机会，节省了操作的时间，缩短了实习的周期。由于大部分的实训活动可以在仿真系统中实现，使用仿真软件将大大减少在数控机床设备上的资金投入，同时使学生的实际上机时间大大增加，从而可以加快对学生的培训速度。而且学生对于机床操作的熟练程度将大大提高，为真正的实际操作也做好了充分的准备，实习效果也将大大提高。

2、

利用数控加工仿真系统能有效的同步实现理论教学与实践教学，教师授课更方便，学生学习也方便。

和其它专业课不同，数控专业是非常抽象的机械专业学科，它最注重的是实践性。教学中，如果教师仅仅在课堂上讲解，而没有相应的实践环节，学生会难以理解，所以有许多教学是需要教师进行示范的，教师在机床上对学生进行示范时，很难保证所有的学生能够听清、看清，教学效果往往不太理想。凡是涉及数控编程和操作的内容，如工件坐标和机床坐标、G指令、M指令等都可以实现同步教学，使抽象内容形象化，提高了教学质量。比如对刀过程，其实是很容易的事情，但如果用传统的教学方法，仅在课堂上纸上谈兵，大多数学生都难以理解，如果利用仿真软件一边演示一边教学，通过车刀和工件的运动学生就很容易理解，而且还能自己亲手操作来加深认识，理论和实践也能兼顾了。数控加工仿真系统的互动教学功能还可以使教师可以以电视的方式在每个学生的屏幕上演示其教学内容，使所有的学生均能清楚地观看并进行模仿，同时教师也可以在自己屏幕上看到每个学生的操作情况，实时了解教学情况并对学生进行指导。

3、利用数控加工仿真系统能极好的调动学生的学习积极性。

对于职技校的学生来讲，由于学生各方面的基本素质普遍比较差，而数控专业课又是一门抽象性很强的学科，加上教学过程的枯燥乏味，很容易让学生产生厌学的情绪，教学效果也不理想。而数控加工仿真系统以其和实际机床相同的用户界面和它的可操作性，很大程度上激发了学生的学习积极性，再开展教学就容易多了。如果结合现场观摩教学，效果会更加好。更重要的是仿真系统的软件很容易普及，只要有电脑学生就可以在家里自学，在一定程度上培养了他们的刻苦钻研和创新精神。

4、利用数控加工仿真系统，可在电脑上完成所编程序的检验，减少实际操作出错的概率，安全性高，更便于学生学习。

在实际操作时，我们一般利用机床的图形模拟校验功能来检验程序的正确性，每个学生占用机床时间较长，同时，由于图形模拟也只能观看零件的大致轮廓，对于程序中的一些细小处的错误判断不出。所以在实际操作前，学生可以在数控加工仿真系统上输入程序，将校验的步骤放在计算机上完成，观察零件的加工情况，最后将正确的程序输入到数控机床中，这样既可节省时间，又提高了加工中的安全性。由于数控加工仿真系统不存在安全问题，不会因为学生的错误操作而损坏机床，更不会造成人身伤害，学生可以大胆地、独立地进行学习和练习。软件中不仅具有对学生编制的数控程序进行自动检测、具体指出错误原因的功能，还具有在真实设备上无法实现的三维测量功能。这些功能使得学生可以进行自我学习，自我检测加工零件几何形状的精度，大大降低了教师的工作强度。

5、利用数控加工仿真系统还可以实现网络教学和远程培训。

随着社会对技能人才的需求量的增大，职业学校的功能不再仅仅培养在校学生，它还担负着进行社会劳动力的培训任务，这对职业学校的硬件条件也提出了更高的要求。利用仿真软件和网络搭建的平台，进行远程的教育将成为一种新的教育教学模式，它打破了地域和时间的限制，加大培训人员的数量，缩短了培训的周期。这种方法在很多大专院校已经开始运用，并取得了很好的效果。今后我们可以尝试着用到我们职业学校的数控培训当中来。

四、运用数控加工仿真系统的注意事项

然而，我们应该看到，和真实的数控机床相比，数控加工仿真系统中的各类机床只能做到基本相同。首先，数控加工仿真系统是基于虚拟现实的仿真软件，系统中的机床和实际机床是有很多区别的。以上海宇龙的仿真软件来说，它的操作面板和系统和实习机床是相同的，但在仿真加工时也存在很多问题，包括走刀路径不明显，切削深度和刀具要求不够实际，对刀时不能设置刀偏，不能对产品质量进行检验等；而且仿真软件的使用，会在一定程度上使学生放松对产品质量和生产安全的认识。因此仿真软件使用只能作为缩短实习时间，提高实习效率的一种辅助手段，而不能完全抛开实际机床的实习内容，必须适当的安排实习时间，通过实际操作来纠正以上的不足。而且有不少功能在仿真软件上还体现不出来。如fanuc系统的直接图纸编程功能，siemens系统的蓝图编程功能，华中系统的G71凹槽粗车循环等，很容易使学生认为实际机床不具备这些功能。

其次，数控加工仿真系统只是加工过程的模拟并非真实加工过程，它无法代替真实切削加工。因此，学生在利用数控加工仿真系统进行编程与操作练习时，往往容易忽视切削用量的选择、刀具的选用、零件的装夹等方面，一旦到了实际生产中便可能出现打刀现象或影响实际零件的加工质量、降低生产效率等问题。

另外，由于数控加工仿真系统不会出现任何事故，使学生容易放松对安全生产的要求，而对于在练习时出现的撞刀等现象也毫不在意，习惯一旦养成，会在实际生产中造成重大损失。

由于上述原因，在使用数控加工仿真系统教学时，应注意以下事项：

1、合理安排数控加工仿真软件学习的阶段。

我校的数控加工专业的学生，数控仿真教学一般安排在普通车床等设备学习完后，数控操作的初学阶段，这样学生具备一定的加工基础，学习起来较容易，而且教师利用仿真软件进行初期培训的效果比较好，同时也可避免初学者易出现的事故。

2、严格按实际操作的要求进行。

虽然是在计算机上进行仿真加工，但教师一定要要求学生按照实际操作加工中的要求来做，如正确装夹零件，合理选用刀具及切削用量；对刀的步骤和动作也要规范，让学生在学习的初期就养成正确的习惯。另外，应尽量避免使用计算机的键盘而采用鼠标点击仿真软件上系统面板，使学生尽快熟悉面板上各键的位置，等到实际操作时就能很快适应。

3、及时详细说明软件与机床不符之处。

对于软件中和机床的不同之处，教师应及时给学生说明，并根据机床的实际情况对学生详细讲解，以免使学生产生误解，影响到将来在机床上的编程与操作。

4、分配好仿真软件学习和机床操作练习的时间比例。

根据总的实习时间，合理分配好软件练习和机床操作的时间，特别是当实习条件较好时，上机操作的时间应占较大比例，因为数控加工仿真系统的优势体现在入门基础培训上，学生实际操作技能的提高主要还是要依靠上机实际操作练习。

经过数控仿真系统在教学中的使用，效果还是很明显的。一方面给学校减少了资金的投入，充分利用了有限资源，而且也提高了学生的学习兴趣和动手能力。这也说明了在数控教学中利用仿真系统进行辅助教学的可行性。我们相信在不断的尝试和研究下，能够使数控加工仿真系统在数控技术应用专业教学中发挥出更大的作用。

数控技术作为先进的制造技术是时代进步的产物，而教育也应该适应时代的进步，

这就要求我们不断的探索和尝试新的教学方法和理念，只有这样才能培养出更多更好的数控技术人才，为我们的现代化建设服务，也只有这样才能振兴我们的机械加工行业！

参考文献：

1. 唐向阳《数控技术与应用》中国科技出版社1997.
2. 黄筱调 赵松年《机电一体化技术基础及应用》机械工业出版社1994.
3. 李钊 浅谈数控仿真软件在数控实习教学中的应用. 赤峰学院学报 2007.
4. 王海根 程国标 数控加工技术课程实践教学的探索[J] 实验技术与管理 2008. 2.
5. 宇龙软件《数控加工仿真系统》上海宇龙软件工程有限公司

搭建职业教育“立交桥”

黄凤琴

【摘要】在社会经济发展新常态下，加快发展职业教育应以就业需求为导向。笔者从思想上认识到加快发展职业教育具有重要意义，认识到当前职业教育还不能完全适应社会经济发展的需求，为促进就业，应搭建职业教育“立交桥”。

【关键词】职业教育 就业 搭建 立交桥

为适应经济和社会发展的需要，国家鼓励支持发展职业教育，职业学校就像雨后的春笋，在全国得到蓬勃发展。职业教育是一种对受教育者授以从事某种职业所必需的知识及技能的训练，侧重于实践技能和实际工作能力的培养，以提高从业人员的技术技能和综合素质的教育活动。职业教育是社会发展的产物，也是人类文明发展的产物，加快发展职业教育具有重要意义。

一、职业教育是教育体系和人力资源开发的重要组成部分，加快发展职业教育对提高劳动者素质具有重要意义。当今世界，国与国之间的竞争是综合国力的较量，说到底，就是科技和人才的竞争，人才的培养需要教育，教育应摆在优先发展的位置。职业教育作为教育的一种形式，它是有目的、有计划、有组织的进行技术技能培训教育，对提高学生应用型技能起到了决定性作用。近几年来，大学毕业生就业率在下降，而技能人才、技师、技术工人等高素质技能型人员非常短缺，并在一定程度上成为人才利用的瓶颈，造成了“许多人没事干，许多事没人干”的局面。这是由社会、用人单位及从业人员自己片面追求高学历教育，忽视或轻视职业教育的观念造成的，现在用人单位面对现实这种观念已逐步改变，认为学历并不完全代表能力，更加注重于学生实践能力，比较务实地去选用人才。这是社会由片面追求学历向能力转变的认知过程。实践也证明，职业教育为社会培养了许多有理想、有道德、有知识和有职业技能的高素质人员，为各行业的发展起到积极作用，促进了劳动就业和社会稳定。因此，加快发展职业教育对提高学生思想道德素质和科学文化素质，促进四化同步（工业化、城镇化、信息化、农业现代化）具有战略意义。

二、加快发展职业教育对培养高素质人才、传授技术技能、促进就业创业具有重要意义。自高校扩招以来，有一部分大学生毕业即失业，这已成为社会问题，而进入职业学校的学生，特别是农村孩子，在学校经过学习实用性技术和专业培训，提高了自身的综合素质，成为技能型、实用性人才，就业面广，能适应新常态经济发展的需求。德国

经济腾飞的秘密武器之一就是双元制职业教育。该国非常重视职业教育，通过职业教育培养技术技能人才，促进中小企业迅速发展，中小企业成为学生接受职业培训的重要基地，也是职业教育毕业生的主要就业场所，有效地缓解了就业压力。可见，加快发展职业教育是社会发展趋势，对提高就业率、构建和谐社会、维护社会稳定都具有重要意义。

三、加快发展职业教育对提高从业人员综合素质，促进企业转型升级发挥了重要作用。如今，企业面对劳动力成本持续增加，原材料、能源等各种成本普遍上涨的趋势，很多劳动密集型企业因面临涨工资的压力，倒逼企业转型升级，提高产品附加值，走高端产品，参与市场竞争。同时，企业也不得不认真考虑实现机械化、半自动化生产，减少一线工人的数量，节约生产成本。因此，企业在用人结构上也发生了变化，由最初的大多数从未接受过训练的劳动者逐步退出被大多数受过职业教育和专业培训的技术技能人才逐步替代，其中，职业教育是重要载体，职业学校是培养技术技能人才的摇篮。通过职业学校教育与培训，学生掌握了扎实的专业知识和实践能力，能主动适应企业对人才的需求，有效推进企业加快实现转型升级，推动社会经济大发展。

近年来，职业教育发展迅速，教育体系逐步完善，培育了大量技能型人才，为提高从业人员素质、促进就业和推动社会经济发展作出了重要贡献。但是，当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要，表现的还是学生就业问题。为加快发展职业教育，提高就业率，笔者认为应搭建职业教育“立交桥”。

一、职业学校是学生职业生涯规划的摇篮，也是职业教育“立交桥”的交汇点。职业教育主要培养应用型人才或培养具有一定文化水平和专业知识技能的从业人员，与普通教育不同的是，职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。说到底，职业教育就是培育具有一定技术技能人才。笔者认为，职业学校是学生职业生涯规划的摇篮。职业学校不仅要教育学生，传授技术技能，还要指导、服务学生的职业生涯规划。职业学校承担的任务和功能是其他院校所不及的，它既具有教育机构的性质，又具有社会中介组织的性质，因为职业学校一手要把学生教育成才，一手要把学生输送到社会，让学生成为职业化人才。职业学校就像立交桥的交汇点（道路中枢），职业学校的专业就像是立交桥上的每条通往各地的道路，学校根据社会需要，将培育出来的学生像立交桥上行驶的车辆一样前往到各个领域，从事各行业的工作。

二、职业教育应立足于社会经济发展，服务区域经济建设。当前，我国经济发展正处于结构调整关键期，产业转型升级紧锣密鼓，需要一大批高、中、初级产业技术人员。这时，职业教育应适应新常态、分析新形势、研究新需求、找准新定位，建立与社会经济发展相配套的职业教育体系，为服务区域经济发展做出应有的贡献。职业教育服务于社会经济发展、社会经济发展又推动职业教育的进步，二者相辅相成、相互促进。

三、职业教育应立足于国家产业建设，服务现代产业发展。职业教育应围绕现代产业这一主线做好服务，十八大提出“五位一体”“新型工业化、城镇化、信息化、农业现代化、绿色化”，其中“绿色化”将生态文明提到前所未有的高度，要求产业要向科技含量高、低碳环保、文明健康方向发展。这是党和政府为产业发展指明了方向，也是国家政策要求。职业教育应主动适应现代产业发展，根据现代产业发展目标，调整服务方向，创新教育模式，完善教育体制机制，建立健全现代职业教育体系，做到服务于产业发展，就是服务于社会经济建设。

四、职业教育应以就业需求为导向，开创人才培育新途径。就业是民生之本。职业教育在做好技术技能传授、理论转化为实践的同时，应以就业为导向，进一步明确人才培育方向，实现职业教育与企业岗位需求对接。职业学校应紧紧围绕企业人才需求为目标，找准定位、创新理念、设置专业、强化教师队伍建设，努力为企业培养实用性人才，努力解决就业难、难就业问题。

五、多措并举，立体化办学。首先是校企合作。像德国、瑞士、美国一样，学生要到企业生产一线学习，企业把研发中心放到学校，实行产教深度融合，建立企业经营管理和技术人员与学校领导、教师相互兼职制度，打造专兼职结合的教师队伍，促进优势互补、资源共享、合作共赢。其次是开放式办学。职业学校应实行企业化管理模式，即职业学校所有权和经营权分离，学校资产进行量化，实行股份制，吸纳社会资本和人才办学，实行政府主管、企业经营、多方投入工作机制，充分利用市场资源发挥职业教育主体作用。三是拓宽人才交流渠道。中职生毕业除了就业创业外，还要有继续深造的机会。教育管理部门应加强联系与协调，优秀的中职生应到高等院校继续深造，受过高等教育的学生也可以到职业学校学习专业技术技能，打造学术型和技能型人才交汇平台，实现专业互通、技能转化、优势互补。四是继续推进职业教育免学费等优惠政策。接受职业教育的对象绝大多数是农村孩子和城市经济困难家庭子女，国家实施中职生免学费政策，使他们享有接受良好教育的机会，掌握立足社会的技能和本领，有效地改善了民

生，提高了就业，也是国家促进教育公平的一项重要举措。五是全面提升教学质量。质量是教育的生命线，是教育工作的核心任务。提高教学质量目的是使学生具备就业创业立业的能力和继续学习的能力。教育工作应以德育为首，教育改革是核心，教师队伍是关键，办学条件是基础，管理制度是保障，实行课堂教学与基地实践相结合等适合现代职业教育的教学方法。六是工作创新。教育工作创新包括教学理念、管理制度、学校环境、专业设置、学科教材、教学方式、教师队伍建设等。

国家发展离不开普通劳动者，离不开高素质建设者和专门人才，也离不开培养高素质技能型人才的职业教育，在社会经济发展新常态下，我们要认识新常态、适应新常态、引领新常态，把加快发展职业教育工作作为提高就业的民生工程来抓，打通就业、立业、创业、升学等各类渠道，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”，让每个人都有人生出彩的机会。

基于Axure软件平台的教学课件制作

刘飞

摘

要：教学的最主要目的在于把知识以及获取知识的方法教授给学生，为了达到这一目的，教育工作者在应用各种教育理论的同时，也借助于使用各种技术手段来进行教学。随着计算机以及网络技术的飞速发展，信息化教学手段越来越多，这也使得多媒体教学课件，成为教学过程中不可或缺的一部分。本文将介绍原型设计软件Axure在课件制作方面的特点以及制作课件的策略。

关键词：Axure；教学课件；原型设计

中图分类号：G434 **文献标识码：**A

一、Axure软件简介

Axure是一款产品原型设计软件，所谓产品原型可以简单地说就是产品的草图，利用Axure可以将整个产品的外观和主要功能等表达出来，再交由客户确认。目前，Axure常用于APP、网站的前端开发等，Axure制作的课件是以Web页形式呈现的，需要发布方能使用。

二、在课件制作方面的特点

（一）、技术要求低

Axure的可视化工作环境与常用的Flash、Photoshop等布局相似，利用Axure制作课

件时，界面的布局设计都可以通过线框图中的元件完成，如图片、文本、图形、按钮和动态面板等。线框图可以轻松快捷的以鼠标的方式来创建，不必编程就可以在线框图上定义简单连接和高级交互。在线框图的基础上，可以自动生成Html原型和Word格式的规格，课件成品就是发布生成的Web文件。页面上的显示内容都是以元件的形式插入，元件的位置可以使用鼠标拖拽控制，可以非常方便的进行页面布局。

（二）、良好的文字编辑和绘图功能

需要在课件中添加文字内容时，可以使用文本类元件，元件拖入工作区后，然后双击元件修改文字即可，对于文本的格式设置与Word相同，可在格式工具栏中完成。

Axure具有良好的绘图功能，流程图元件库中有各种类型的图形元件，可以满足流程图、结构图、示意图等的需求。此外，还可以使用自定义按钮、水平线等来绘制图形，更为简便是各种图形之间的变换，只需使用快捷菜单即可完成。图形的填充色、遮罩度、内部文字格式、边框线型和边框线色均可通过右侧的属性与样式面板设置。这其中图形之间的切换和设置遮罩度功能是PPT所无法相比的。

（三）、良好的交互性

交互性是衡量一个课件质量的重要指标。Axure制作的课件是以Html语言为基础的网页型课件，由于是代码发布，所以可以实现复杂的人机交互。

（四）、可制作动画效果

Axure中的动态面板可以实现动画效果，能够满足一般的课件动画需求，如对象出现或隐藏的方式等基本效果，还可以实现平板设备的滑动效果、菜单展开效果等，利用动态面板调用本地动画文件也是一种选择。

（五）、使得课件具有系统性和扩展性

站点地图中显示的是网站所有页面，位于界面左侧，发布后也在左侧。站点地图可以随时展开或者隐藏，它的显示宽度可以根据需要调整，其中的子页面都可以展开或折叠。有了站点地图，可以让观众看到整个课件的结构、容量，从而使得课件的具有系统性。在站点地图面板中，可以使用按钮方便的对页面进行添加、排序和删除等操作，使得课件具有扩展性。利用这一点，教师可以将一门课程的所有课件集中放在一个文件中，方便随时调用。

三、课件制作策略

（一）、框架设计

在制作课件之前，应该对整个课件的架构有一个安排，具体而言就是要设计课件的

目录，这样做的好处在于使得课件具有系统性和扩展性。课件目录的设计也可以在Axure中完成，利用元件库中的文本标签、大括号、连接线等元件，将课件的层次结构草图搭建出来，再将草图中的目录在站点地图中以页面标题的形式呈现出来，这样整个目录就制作完成了。从实际经验来说，在进行目录草图设计时，使用左侧根节点的横向树形结构更为合理。

（二）、定义风格

Axure制作的课件是Web页形式的，因此在为课件确定风格时要符合Web页的特点。风格定义中首先要确定的是页面背景，无论页面有多长多宽，其各页面背景要做到统一，软件界面下方的页面样式面板可以用来完成背景颜色和背景图片的设置。课件中的Logo、边框等装饰，运用得当可以为课件增色不少，Logo元素可以固定在页面左上侧，从而不会随着页面大小的变化而发生偏移，在设计边框时，则需要考虑播放屏幕的尺寸来确定包括的区域

装饰性元素需要重复出现在多个页面中，可以使用母版功能提高工作效率。“母版”面版位于界面左下方，可在其中创建母版，母版中的内容就是需要在每个页面中重复出现的内容。母版创建完成后，将其应用于单个或多个页面，如果改动母版中的内容，则所有应用了母版的页面的对应内容也会改变。

（三）、交互功能

Axure的交互操作对象是元件，当选中一个元件后，就可在右侧的“元件交互和注释”面板中设置交互内容。在Axure中元件的交互内容是由一个或多个用例组成，用例的内容也即动作，主要有链接、元件、动态面板、变量、中继器以及杂项。通过新增用例，可以为一个对象设置多个动作，动作的触发事件也可以有多种选择。对于交互过程的设计，可以在“用例编辑器”对话框中完成，在此对话框中Axure提供了完善的向导，除非需要复杂的交互效果，一般都可以通过鼠标完成整个设计过程。

交互功能除了应用在一般的课件播放控制方面，还可用于学习效果的检测方面。Axure的交互性与绘图功能相结合，可以实现各种模拟效果，如生物繁殖实验的过程模拟、机械零件的物理模拟、计算机语言的程序模拟等。这些实验过程的模拟，可以将实验室搬到理论课堂上，使学生更加直观的体验知识形成的过程，其主要优点在于实际的教学效果好，但技术实现简单。

（四）、实用技巧

如前所述，Axure中的任何内容都是通过元件库中的元件作为载体，即要先拖入元件

到工作区，再在其中添加内容。工作区的任何元件在选中后，按住Ctrl键拖动顶点，可以改变倾斜角度，从而达到多样化的呈现效果。为元件设置了工具提示，在发布后当鼠标指向该元件时会出现提示字符，也可使用图片热区元件，为元件的局部设置提示字符。Axure对图片有着较强外观处理能力，能为图片制作圆角效果，还可对图片进行分割和裁剪，以及在图片中添加文字。内部框架可以直接引用Internet中的Web页内容，比如可以在地理课中直接引用网络地图。值得一提的是中继器和动态面板元件是Axure的精华，利用它们可以制作出复杂的交互效果和当前网络中各种流行的动态效果。

（五）、发布成品

Axure制作的课件需要通过发布成Web页。需要注意的是，工程文件与发布文件不同，工程文件是单个文件，工程文件中有多少个页面，发布后就会产生多少个Html文件。所以，要注意对发布文件的管理。此外，Axure发布的文件需要有相应的浏览器插件方能打开，可以到指定的站点下载。

四、结语

使用Axure制作课件之前，首先应该设计好课件整体框架主要是页面的层次；其次是明确界面风格，既要做到符合课程特点和学生阅读习惯，又要做到适合浏览器播放；再次是准备素材，课件的内容是否丰富，关键靠素材，素材收集完成就是开始按顺序制作课件充实内容；最后一步就是发布成品。随着信息技术的不断发展，现代教育技术越来越成熟，课件制作的工具也逐渐多了起来，Axure本是原型制作软件，但根据笔者亲身测试，其在课件制作方面的有着一定的应用前景，希望能给教师同仁制作课件提供一点借鉴。

参考文献：

- [1] Schwartz E. Axure RP6原型设计精髓[M]. 武汉:华中科技大学出版社, 2013.
- [2] 耿建民. 基于课堂教学的多媒体课件设计研究[J]. 中国电化教育, 2011, (6):85-88.
- [3] 何健宁. 基于Axure的APP原型设计在教学中的应用[J]. 电脑开发与应用, 2014, (8):6-8.